

campos  
estela

# ESCOLA REINA VIOLANT

PLA DE MIGDIA

Sabe que alimenta, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

# Introducció

L'**espai de migdia** és un moment educatiu important dins de la jornada escolar, no només perquè ocupa una àmplia franja de temps dins d'aquesta jornada, sinó també per la importància dels **aspectes educatius que s'hi treballen** (alimentació saludable, hàbits a taula, valors i convivència, lleure...). És un moment d'aprenentatge, convivència i creixement personal, alineat amb els principis de l'escola. La combinació de joc lliure, activitats dirigides i iniciatives com el Projecte Implica't i els reptes mensuals permet que cada infant trobi el seu espai, contribuint a una escola més inclusiva, dinàmica i participativa.

El contingut d'aquest projecte és un seguit de pautes amb les que treballarem. No és un document tancat, sinó que és una proposta per a ser adaptada a la realitat del centre. **L'equip de menjador** ha de treballar-los juntament amb la comissió de migdia i **adaptar-los a la línia educativa de l'escola**. Considerem que l'espai de migdia forma part i ha d'estar integrat a la jornada escolar, per això treballarem en la mateixa línia pedagògica de l'escola amb un **acompanyament respectuós** als processos de vida dels infants. Es basa en una organització estructurada en diferents espais i activitats, de manera que cada infant pugui trobar el seu lloc segons els seus interessos i necessitats.

L'espai de migdia no és només un espai pensat per menjar, sinó que és també un **espai social** que permet una relació distesa i de coneixement. Sovint, és un moment important on els infants comparteixen jocs, moments de relaxació i d'ajuda compartida. És un espai que permet una rica vida de grup alhora que un intercanvi d'experiències. No és només un moment de descans, sinó una oportunitat per potenciar l'autonomia, la convivència, la cooperació i el respecte. Aquest espai es concep com un entorn d'aprenentatge i relació, on l'alumnat pot desenvolupar habilitats socials i també emocionals a través del joc, la creativitat i l'expressió.

El projecte està pensat per dur-se a terme al llarg de tota l'escolarització dels infants. Però no ens quedem aquí, Campos Estela té la inquietud de millorar dia a dia i, per això, anem introduint projectes complementaris que ens ajuden en el nostre camí per avançar cap als nostres reptes. Així doncs, alguns d'aquests projectes són:

- **Pesa i pensa.** Un mètode per a la sensibilització i acció contra la generació de residus i el malbaratament d'aliments a l'escola.
- **Eat in english.** Chat in english for food passionate.

Sabe que alimenta, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

# Planificació

## Objectius educatius de l'espai del migdia

Els objectius educatius, com a fites a aconseguir, són de gran utilitat per saber quins aspectes s'han de treballar en tot moment amb els infants i joves de cada etapa.

Els **objectius generals** són comuns a tots els usuaris del menjador i han d'estar en consonància amb l'ideari del centre on desenvolupem la nostra activitat. És important tenir clar que treballem en la mateixa línia educativa que el centre on oferim els nostres serveis, ja que tots cerquem un objectiu comú.

## Plantegem els objectius generals segons els criteris de la UNESCO

### Aprendre a conèixer

- comprendre la importància de menjar tot tipus d'aliments i allò que ens aporten.
- entendre que cuidar el món que ens envolta és responsabilitat de tots, i utilitzar estratègies per aportar el nostre granet de sorra.
- comunicar allò que aprenem.

### Aprendre a fer

- tenir cura de la higiene personal abans, durant i després de dinar.
- aprendre uns bons hàbits a taula.
- posar en pràctica estratègies per cuidar-nos i cuidar el nostre planeta.
- menjar tot tipus d'aliments.

### Aprendre a viure junts

- mantenir un comportament correcte a taula (silenci).
- gaudir del temps lliure en un clima d'ordre i respecte.
- respectar l'entorn, els espais i el material.

Sabe que alimenta, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 Sant Cugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

## Aprendre a ser

- fomentar l'autonomia i l'autoregulació dels infants
- obtenir recursos propis per fer servir el temps lliure de manera independent i positiva.
- entendre la diferència respecte els altres i conviure-hi.
- créixer fent-se responsables de les pròpies accions.

## L'equip educatiu

L'equip d'educadors d'un centre el componen les persones que hi treballen durant tot el curs escolar: coordinador/a, monitors/es, personal de pràctiques i monitors/es esporàdics. També en forma part el supervisor/a de centres. Funcions de l'equip educatiu.

A l'hora de **seleccionar monitors/es** estè en compte la **línia pedagògica del centre**, buscant perfils que s'adaptin al funcionament d'aquesta. No obstant, donem **formació contínua** per ajudar a treballar en una mateixa mirada educativa .

**Funcions de la supervisora de centres. Supervisar el projecte educatiu del menjador escolar: objectius, activitats, temporalització, organització de l'espai, material...**

- Portar les propostes de les escoles clients i dels equips d'educadors al comitè de direcció.
- Convocar, juntament amb l' les comissions de menjador i les reunions de pares i mares.
- Fer visites periòdiques al centre i tenir una comunicació directa amb el/la coordinador/a. (la periodicitat aproximada d'aquestes visites serà quinzenal).
- Vetllar pel funcionament del servei i que es porti a terme el projecte educatiu.
- Donar suport pedagògic als equips de monitors/es de menjador.
- Convocar, juntament amb el coordinador/a de centre, les reunions de monitors/es.
- Organitzar els equips de monitors/es.
- Fer d'enllaç escola - Campos estela
- Fer d'enllaç treballador - Campos estela
- Gestionar el pressupost de cada centre.

**Sabe que alimenta, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)**

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

### Funcions del coordinador/a

- Elaborar el projecte educatiu del menjador escolar: objectius, activitats, temporalització, organització de l'espai, material...
- Vetllar perquè els monitors/es preparin i entreguin la planificació del projecte en les dates que es determinin.
- Responsabilitzar-se de l'estona del migdia.
- Treballar seguint les bones pràctiques de manipulació d'aliments.
- Coordinar l'equip de monitors i monitores de menjador.
- Fer la comanda de material didàctic a la supervisora de centres.
- Orientar els monitors/es i aportar recursos per a la seva tasca.
- Fer el seguiment de cada grup i verificar que els objectius educatius i les normes s'acompleixen.
- Ser el punt de referència tant pel centre com les famílies i els infants o joves.
- Establir contacte amb les famílies, especialment amb les de nens/es amb necessitats educatives especials, intoleràncies alimentàries o dietes específiques.
- Representar l'equip de monitors i monitores davant de l'empresa.
- Informar la supervisora de qualsevol incident important que es dugui a terme durant la franja del migdia.
- Avaluar l'equip de monitors i monitores.
- En els centres de càtering, ser la persona responsable i de contacte amb la cuina central. En els centres on hi ha cuina pròpia haurà de tenir una comunicació fluida amb el cuiner/a per informar de tot el que es consideri oportú (pícnics, incidències amb el menjar, dietes...)

### Funcions del monitor/a

- Desenvolupar la seva tasca en el marc del projecte educatiu de menjador.
- Participar en l'elaboració del projecte educatiu del menjador escolar: programació d'objectius i elaboració del calendari d'activitats.
- Fer-se responsable del grup d'infants o joves que té assignat, tot i que **tots els monitors i monitores tenen responsabilitat sobre tots els usuaris del menjador escolar.**
- Educar en els hàbits higiènics, alimentaris i d'ordre i convivència.
- Fer complir la normativa del menjador als alumnes.
- Planificar i organitzar activitats a l'estona de lleure.
- Fer l'avaluació dels infants o joves de manera continuada. Fer els informes per a les famílies.
- Informar el coordinador de qualsevol incident que tingui lloc durant la franja del migdia.
- Assistir a les reunions que es convoquin.
- Treballar seguint les bones pràctiques de manipulació d'aliments.

Sabe que alimenta, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 Sant Cugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

- Tenir cura de la higiene i la imatge personal, mantenint l'uniforme net i en bones condicions.
- Utilitzar un llenguatge correcte.
- Ser puntual.

## Aspectes generals a tenir en compte per a l'educador/a de menjador

### Aspectes educatius

- Fomentar que l'estona de menjar sigui una activitat agradable pels infants i joves.
- Respectar els casos d'intolerància d'alguns infants o joves envers certs aliments, prèvia justificació amb el corresponent certificat mèdic.
- Presentar el menjar de forma agradable i en proporció adequada.
- Introduir vocabulari perquè els infants i joves sàpiguen el nom dels aliments que mengen.

### Aspectes de relació

- Avisar els infants i joves dels canvis o decisions preses.
- Tenir en compte el que s'explica, adaptant-se a l'edat de l'infant.
- Tenir en compte l'arribada del nen/a nou/va i del que ha estat malalt.
- Escoltar els infants i joves. Confiar en ells i raonar-hi.
- Respectar els infants i joves, i ser sincer.
- Transmetre ordre i tranquil·litat. Parlar amb un to de veu adequat.
- Crear l'ambient adequat per eliminar els crits.

### Resolució de conflictes

- Separar els avisos personals dels col·lectius.
- Solucionar els conflictes puntualment: mediar quan sigui necessari. És important que el infant i jove es senti atès.
- En cas de trobar-nos amb algun conflicte derivat del comportament dels usuaris del menjador, cal tenir clar com hem d'actuar. Per establir uns criteris clars i comuns, consensuarem amb el centre un protocol d'actuació en cas de conflicte.

Sabe que alimenta, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

## Funcionament del menjador escolar

### Normativa del menjador

- Seguirem complint i respectant les normes de convivència que tenim durant l'horari lectiu.
- Ens rentarem les mans abans de menjar.
- Col·laborarem amb els i les monitores, per torns, a parar i desparar la taula.
- Menjarem el que hi ha al plat, tot respectant la introducció progressiva de nous aliments.
- Utilitzarem correctament els coberts i estris de menjador.
- Durant el menjar, ningú es mourà del seu lloc sense permís.
- Utilitzarem un to de veu adequat dins del menjador.
- Participarem de totes les activitats i intentarem fer-ho el millor possible.
- Respectarem els monitors i monitores, i els companys i companyes en tot moment.
- Respectarem l'espai i les instal·lacions.
- Respectarem el material.

La normativa del menjadors s'haurà d'adaptar a la del centre. S'aprovarà a la de comissió de menjador, i es farà saber a l'equip de monitors/es i els usuaris/es del menjador tan bon punt estigui aprovada.

### Funcionament del menjador escolar

És important, a més de la normativa de menjador, saber quina és la tasca que fa cada monitor/a des de l'inici de la seva jornada de treball fins que finalitza aquesta. Saber quin és el funcionament del menjador ens ajuda a explicar als monitors/es suplents quines tasques han de realitzar, i a controlar que tenim tots els espais coberts. És per això que la coordinadora ha d'omplir a la seva carpeta l'annex corresponent al funcionament del menjador, indicant en cada franja horària què fa cada grup d'infants i amb quin educador.

Si durant el curs es modifica el funcionament, s'ha de modificar aquesta fitxa i actualitzar-la.

## Què volem aconseguir?

- Que els infants adquireixin hàbits saludables
- Conviure en un espai enriquidor i de benestar
- Proporcionar activitats i recursos per l'estona de lleure
- Fer participis als infants en la proposta d'activitats
- Fer sentir als infants a gust, segurs i acompanyats
- Crear un vincle de confiança
- Que gaudeixin dels àpats i coneguin les propostes d'aquests i perquè
- Acompanyar-los i guiar-los en les tasques i activitats durant aquest espai
- Mantenir la línia de l'escola i treballar en continu amb aquesta. Crear una comunitat educativa en conjunt.

Sabe que alimenta, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

## El nostre dia a dia al temps del migdia (activitats i organització)

### Què fan els infants d'I3 al migdia?

El temps de migdia per als infants d'I3 és un espai tranquil i acollidor, pensat per acompanyar-los i ajudar-los a créixer. Tot el que fan durant aquesta estona està enfocad a afavorir el seu benestar, la seva autonomia i la convivència amb els altres.

#### **De 12.30 a 13.20 – Dinen a la seva aula**

Quan arriba l'hora de dinar, els infants es queden a la seva aula. Troben les taules preparades amb estovalles i cada dia també es reparteixen els pitets que cada nen/a porta de casa. Abans de començar, se'ls explica què hi ha per dinar. Cada dia és una nova oportunitat per descobrir sabors, olors i textures.

Tasten, observen, pregunten... i, a poc a poc, es van tornant més autònoms. Alguns reparteixen els coberts, altres ajuden amb els gots. Encara no fan servir ganivet, però ja aprenen a gestionar-se amb la forquilla i la cullera, amb ajuda quan cal. També es canten cançons que ajuden a marcar l'inici del dinar i a crear un ambient familiar.

#### **De 13.20 a 13.30 – Hàbits higiene es preparen per descansar**

Després de dinar, es renten les mans, guarden el pitet a la motxilla i, si ho necessiten, van al lavabo. Aquesta estona forma part dels hàbits que s'integren de manera natural en el seu dia a dia.

#### **De 13.30 a 14.30 – Descansen al llit**

Quan arriba el moment de descansar, es treuen les sabates de l'aula (que són diferents de les del carrer) i es col·loquen als seus llitets, repartits per l'espai. Les persianes es baixen parcialment, sona música suau i l'ambient es torna més tranquil. Alguns infants dormen, altres només descansen, però tots tenen aquest temps per relaxar-se.

### **De 14.30 a 14.50 - Es desperten a poc a poc i fan activitats tranquil·les**

Quan s'acaba el descans, es desperten a poc a poc. Es calcen (amb ajuda si ho necessiten), tornen al lavabo si cal, i després poden mirar contes, fer plastilina, dibuixar o parlar amb els companys.

Aquestes activitats els ajuden a reconnectar amb l'aula de manera suau i agradable, i també els preparen per al retorn al ritme de la tarda.

### **De 14.50 a 15.00 - Breu repàs del migdia tots junts i traspàs d'informació amb la mestra**

Per acabar, fan una estona de conversa en rotllana. Parlen de com ha anat el dia, comparteixen emocions o escolten una petita història. És un moment proper que dona tancament al migdia abans de retrobar-se amb la mestra. Les monitores del grup comenten amb la mestra com ha anat el migdia.

### **Comunicació amb les famílies**

Cada dia, les famílies reben un butlletí informatiu a través de l'[app](#) que fem servir per la gestió del temps de migdia. Aquest breu informe explica com ha anat l'estona del dinar, el descans i en general com ha viscut l'estona del migdia cada nen/a, mantenint així un vincle proper entre l'espai del migdia i família.

### **El descans s'adapta al ritme de cada infant**

Al començament de curs, tots els infants de 3 i 4 anys fan la migdiada a l'aula. Cap al final del primer trimestre, es revisa com viuen aquest moment i, en alguns casos, es proposa una adaptació. Sempre d'acord amb les famílies i segons les necessitats de cada infant, alguns deixen de dormir i, després d'un temps de relaxació a l'aula, comencen a fer una estona de joc tranquil al pati amb els infants d'14 i 15. Aquesta transició es fa amb molta cura i respectant el ritme de cadascú.

### **També viuen el projecte Implicat**

Al llarg del curs, dins del [Projecte Implicat](#) (vegeu l'[apartat específic](#)), els infants d'13 reben la visita d'alumnes més grans. Aquestes trobades són molt especials. Els grans venen a explicar contes i, sovint, proposen alguna petita activitat relacionada. És una experiència molt bonica que fomenta el gust per la lectura i crea vincles entre petits i grans.

## Què fan els infants d'I4 i I5 al migdia?

Durant aquest curs 2024-2025, a l'escola comptem amb dos grups d'I4 i un grup d'I5. Tots tres segueixen un horari i una dinàmica molt semblant al temps de migdia, tot i que amb algunes particularitats segons l'edat i els espais.

### **On dinen?**

Els dos grups d'I4 dinen al menjador del edifici d'infantil, mentre que els infants d'I5 dinen a al menjador de primària, en el primer torn, juntament amb els infants de 1r, 2n i 3r.

### **De 12.30 a 13.40 – Hora de dinar**

Abans de començar, tots es renten les mans i es preparen per seure a taula. Un cop asseguts, se'ls explica (en ocasions han treballat què hi ha de dinar aquell dia a classe), el menú del dia tal com es fa amb els infants d'I3.

Els infants participen activament durant l'estona de menjar. Els d'I4 ja comencen a col·laborar recollint el seu segon plat quan acaben i el porten al monitor/a. Els infants d'I5, a més, comencen a tenir petits càrrecs com anar a buscar aigua per omplir les gerres, repartir gots o tovallons.

Durant aquesta estona també es respecta molt el ritme de cada infant, donant temps perquè acabin tranquils.

Quan acaben, es tornen a rentar les mans, van al lavabo si ho necessiten i es preparen per sortir al pati infantil. Mentre esperen, especialment els d'I5 que estan a primària, poden mirar contes que es posen a la seva disposició dins del mateix menjador. Els contes sempre són una presència constant en el temps de migdia.

### **A partir de les 13.45 Joc al pati infantil**

Un cop al pati, els infants poden gaudir d'un joc lliure espontani o bé participar en diverses propostes que es presenten:

- Joc al castell i tobogan.
- Zona de sorra amb pales i galledes.
- Zona de joc de construccions.
- Espai de contes, sempre present i accessible.
- Propostes de dibuix i expressió plàstica, especialment els dies de pluja o en moments tranquils.
- Jocs dirigits, dinamitzats per l'equip educatiu (Ex. joc del mocador)

A més, també participen en els projectes col·lectius com el Projecte Implica't i els Reptes Mensuals, on col·laboren en la creació de murals o activitats relacionades amb dies internacionals (Dia de l'Abella, Dia de la Mascota...) etc.

### **I en dies de pluja...?**

Quan plou, els infants no surten al pati i es queden dins del menjador. Allà fan activitats tranquil·les, com dibuix lliure, dibuixos relacionats amb contes que s'han explicat, decoració del mateix espai o col·laboracions amb els reptes mensuals.

### **Connexió amb l'edifici de primària**

En alguns casos, especialment els infants d'15 que mengen al menjador de primària, participen també en activitats puntuals a l'espai tranquil d'aquest edifici abans d'anar al pati d'infantil.. Sovint, poden triar entre activitats de dibuix o plàstiques segons la proposta del dia.

### **Altres aspectes del temps de migdia**

Tant els infants de i4 com els de i5, tornen a les aules entre un quart o vint minuts abans. Un cop a l'aula, van al lavabo i fan uns minuts de relaxació. Durant aquesta estona de relaxació es fa una rotllana de conversa o bé s'asseuen tranquil·lament a les cadires, xerrant amb els companys sobre alguna cosa que els hagi agradat del dia. És un moment per relaxar-se i preparar-se per reprendre el ritme de la tarda.

Els monitors i monitores també fan traspàs amb les mestres, explicant qualsevol detall rellevant del migdia que pugui ser d'utilitat.

### **Comunicació amb les famílies**

Les famílies reben un informe individualitzat el primer i el tercer trimestre, on s'explica com ha evolucionat cada infant pel que fa als hàbits d'alimentació, de joc, de relació amb els altres i el seu benestar general.

També hi ha un canal de comunicació obert i proper: les famílies poden consultar qualsevol dubte amb l'equip de migdia a través de l'[app del menjador](#) (missatgeria) o, si s'escau, mitjançant el WhatsApp. Igualment, des del temps de migdia, si detectem qualsevol situació que calgui comunicar, ens posem en contacte amb la família per tal de fer-ne seguiment conjunt

### **Què fa l'alumnat de primària al temps de migdia?**

L'alumnat de primària també participa activament del temps de migdia, amb una organització per torns per adaptar-se millor a l'espai i al ritme de cada grup.

Hi ha dos torns d'àpat al menjador de primària:

- El primer torn (de 12.30 a 13.40 aprox.) inclou els infants d'I5 i els cursos de 1r, 2n i 3r.
- El segon torn (de 13.45 a 14.45 aprox.) inclou els cursos de 4t, 5è i 6è.

**Sabe que alimenta, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)**

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

Abans de dinar, els infants es renten les mans i es distribueixen a les taules. Durant el dinar, els monitors serveixen el menjar. Es convida a tastar tots els aliments, però es respecta el ritme de cada infant. A partir de 2n, comencen a fer un ús més autònom del ganivet. També es fomenta un ús correcte dels coberts i el respecte pel material del menjador.

Els infants tenen petits càrrecs, com anar a buscar l'aigua, repartir tovallons o el pa. Després de menjar, recullen el seu plat i separen correctament els residus segons si són restes que s'haurien pogut acabar (menjables) o restes que no es poden menjar com els ossos del pollastre (immenjable). A partir de 3r, també participen en la neteja de la seva taula i en escombrar el seu espai. Sempre amb l'acompanyament i supervisió del monitor/a.

Aquest curs, els alumnes de 4t, 5è i 6è han començat a servir-se ells mateixos. Amb el suport del monitor, es reparteixen el primer i segon plat, regulant les quantitats. Aquest procés d'autonomia es vol estendre progressivament a altres cursos.

### **Raspallat de dents**

Un cop han acabat de dinar, i si així s'ha acordat amb les família, els infants es raspallen les dents. Cada alumne/a L'alumnat porta el raspall de dents i la pasta dins d'un necesser degudament etiquetat. Cada divendres s'emporten el necesser a casa per revisar-lo.

### **Quines activitats fan després de dinar?**

Després de dinar, els infants poden consultar llibres en una zona habilitada al mateix menjador, mentre esperen uns instants abans de baixar o decideixen cap a quin espai es dirigiran. Aquesta selecció de llibres ha estat pensada per cobrir els interessos i nivells de lectura dels diferents cursos, des de 15 fins a 6è de primària.

Un cop finalitzat l'àpat, els infants poden escollir l'espai on continuar el temps de migdia. Alguns opten per anar al pati, mentre que d'altres decideixen quedar-se a l'espai tranquil, ubicat al vestibul de l'edifici de primària.

Aquesta distribució afavoreix l'autonomia i permet que cada infant trobi l'activitat que més s'ajusta a les seves preferències o necessitats.

### **L'espai tranquil**

L'espai tranquil ofereix un ambient més pausat que afavoreix la calma i la concentració. Els infants poden jugar a ping-pong, futbol botons, escacs, llegir contes, dibuixar o participar en petites activitats plàstiques.

## El pati de l'escola

Al pati, hi ha dues zones principals: la pista i el sorral. Al sorral, els infants poden jugar amb les peces a muntar circuits o crear lliurement les seves pròpies propostes de joc. També hi ha el castell, que forma part dels elements fixos de joc.

## L'ús de la pista: joc i esport per a tothom

Cada grup de primària té assignat un dia de la setmana per jugar a futbol amb els seus companys de classe a la pista. Per afavorir la diversitat d'experiències esportives, els dilluns i els divendres es promouen jocs amb pilota que impliquin l'ús de les mans, com ara el vòlei, el bàsquet o altres jocs d'equip que fomentin la coordinació, el respecte i la participació de tots els infants.

Aquesta iniciativa té com objectiu enriquir les propostes esportives i oferir alternatives que permetin descobrir diferents formes de joc col·lectiu.

Recentment, s'ha impulsat un torneig de bàsquet obert als grups de 4t, 5è i 6è de primària, que ha tingut bona acollida. Aquesta proposta s'està implementant de forma progressiva i es preveu estendre-la a la resta de cursos.

Pista	1r torn	2n torn
Dilluns	Jocs pilota (mà) - Torneig de bàsquet	
Dimarts	4t	3r
Dimecres	5è	2n
Dijous	6è	1r
Divendres	Jocs pilota (mà) - Torneig de bàsquet	

Sabe que alimenta, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

Aquesta organització busca equilibrar la pràctica esportiva durant el temps de migdia, donant espai a esports diferents i promovent una distribució equitativa de la pista. L'objectiu és garantir la diversitat d'activitats físiques, assegurar que tots els infants, independentment del seu gènere, se sentin inclosos i fomentar la igualtat d'oportunitats en l'accés a l'esport.

### **Retorn a l' aula i seguiment compartit**

Després del temps de migdia, el retorn a les aules es fa de manera esglaonada i tranquil·la. Els infants del primer torn (1r, 2n i 3r) pugen cap a les seves aules uns 20 min abans de l'inici de la tarda aproximadament. Aquesta estona està pensada perquè puguin anar al lavabo amb calma, conversar amb els companys i gaudir d'uns minuts de tranquil·litat abans de reprendre el ritme escolar.

Els infants del segon torn (4t, 5è i 6è), també fan el retorn esglaonat uns 10-15 min abans de les 15h, mantenint el mateix esperit de calma i preparació.

Aquest moment també permet als monitors i monitores fer un traspàs amb les tutores compartint com ha anat el migdia i comentant qualsevol observació rellevant.

Així es garanteix una transició suau, propera i coordinada.

### **Els Reptes Mensuals**

A més de les propostes lúdiques i esportives com el pati, l'espai tranquil o el Projecte Implica't els Reptes mensuals formen part de les activitats transversals que donen sentit pedagògic al temps de migdia.

Els Reptes Mensuals són una proposta educativa que es treballa de manera transversal amb la participació de molts dels grups.. Cada mes es planteja un repte vinculat a una efemèride d'interès social, cultural o ecològic, amb l'objectiu de generar espais de reflexió, creació i participació.

Els reptes s'organitzen per àmbits i giren entorn de temàtiques que fomenten la consciència crítica, la sensibilitat i el compromís. Algunes de les efemèrides treballades són:

- Dia internacional de les cuineres i cuiners
- Dia Internacional dels Pallassos
- Dia Internacional del Voluntariat

**Sabe que alimenta, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)**

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

- Dia Mundial del Braille
- Dia Internacional dels Llegums
- Dia Mundial del Teatre
- Dia Internacional de la Mascota
- Dia Internacional de les Abelles
- Dia Mundial de les Mares i els Pares

A través d'aquestes propostes, els infants participen en activitats creatives, col·laboratives i artístiques que poden incloure jocs, tallers plàstics, missatges visuals, contes etc. En alguns casos, es combinen dues efemèrides en una sola activitat. Per exemple, en un dels reptes es va unir el Dia dels Llegums i el Dia del Braille, creant missatges en Braille utilitzant llegums com a material sensorial i expressiu.

### **El projecte Implica't**

El Projecte Implica't és una iniciativa molt estimada. Neix de la convicció que tots els infants tenen alguna cosa valuosa per compartir. Aquest projecte es desenvolupa durant el temps de migdia i té com a eix principal la implicació voluntària dels infants de primària, que decideixen transmetre coneixements, habilitats o interessos propis a altres companys i companyes, generalment de cursos inferiors.

Les implicacions són variades i poden anar des d'explicar contes a infants d'13, fins a ensenyar danses, jocs cooperatius o activitats artístiques. Els alumnes que decideixen implicar-se són els protagonistes de l'activitat: ells trien el contingut, l'organitzen, pensen el material necessari i el grup destinatari. Sempre compten amb el suport i acompanyament d'un monitor o monitora, que supervisa i orienta el procés, però sense intervenir en la iniciativa, per afavorir l'autonomia i la responsabilitat.

Les implicacions es duen a terme en espais i horaris adaptats a la proposta. Es prioritzen els espais a l'aire lliure i l'activitat s'organitza de manera flexible. El projecte és viu i canviant: s'adapta a les necessitats dels infants i al moment del curs. És voluntari, obert i sempre vinculat a l'interès genuí dels nens i nenes que hi participen.

Periòdicament, es dona visibilitat a les activitats del projecte a través del butlletí del migdia i de les comunicacions amb les famílies. El Projecte Implica't s'ha consolidat com una proposta rica, transformadora i profundament pedagògica, que reafirma el compromís del temps del migdia amb una educació activa, participativa i plena de sentit.

**Sabe que alimenta, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)**

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

### Horaris detallats del temps del migdia

A continuació es presenten les franges horàries corresponents a les diferents etapes educatives durant el temps del migdia.

Aquestes inclouen els moments del dinar, descans, activitats de lleure i retorn a l'aula.

#### Infants de I3

<b>Franja horària</b>	<b>Activitat principal</b>
12:30 - 13:20	Dinar a l'aula
13:20 - 13:30	Higiene personal i preparació pel descans
13:30 - 14:30	Descans (dormir o relaxació)
14:30 - 14:50	Despertar progressiu, activitats tranquil·les
14:50 - 15:00	Tancament migdia petita conversa grupal i feedback amb la tutora

#### Infants de I4 i I5

<b>Franja horària</b>	<b>Activitat principal</b>
12:30 - 13:40	Dinar al menjador infantil (i4A i B), Dinar al menjador de primària i5
13:40 - 14:40	Joc al pati infantil o activitats de lleure
14:40 - 15:00	Tornada a l'aula per relaxació i retorn a la tarda

Sabe que alimenta, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

### **Primària - 1r a 3r**

<b>Franja horària</b>	<b>Activitat principal</b>
12:30 - 13:40	Dinar
13:40 - 14:45	Activitats de lleure (espai tranquil o pati)
14:45 - 15:00	Retorn esglaonat a l'aula

### **Primària - 4t a 6è**

<b>Franja horària</b>	<b>Activitat principal</b>
12:30 - 13:40	Activitats de lleure (espai tranquil o pati)
13:45 - 14:45	Dinar
14:45 - 15:00	Retorn esglaonat a l'aula

### **Lliure circulació entre espais**

Durant el temps de migdia, s'ofereix a l'alumnat de primària un espai de lliure circulació entre els diferents ambients disponibles: el pati, l'espai tranquil i la zona del sorral. Aquesta proposta fomenta l'autonomia, el respecte pels espais compartits i la responsabilitat individual a l'hora de triar com volen viure aquest moment de lleure.

Els infants poden participar en diverses activitats: des de jocs esportius a la pista, jocs simbòlics o de construcció al sorral, lectura o dibuix a l'espai tranquil, fins a jocs de taula o espais de conversa amb companys.

Per tal de garantir una bona organització i la seguretat de tothom, els canvis d'espai es fan sota la supervisió del monitoratge. Si un infant vol canviar d'espai, ho ha de comunicar al monitor o monitora responsable, que l'acompanyarà o en farà el seguiment del desplaçament.

Aquesta organització permet que els infants puguin gaudir de propostes variades i adaptades als seus interessos i necessitats.

Sabe que alimenta, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

## Espai de menjador

L'espai del menjador es concep com un entorn educatiu que va més enllà de l'alimentació. Treballem per oferir un espai agradable, tranquil i estructurat, on els infants puguin gaudir del moment de dinar amb calma, cura i respecte pel propi cos i per l'entorn compartit.

Durant l'estona de menjador, es prioritza:

- La creació d'un ambient relaxat i acollidor
- El recte pel ritme de cada infant
- L'acompanyament respectuós per part del monitoratge, que guia i orienta sense imposar.

A partir del segon torn de menjador (quart, cinquè i sisè de primària), hem començat a introduir el sistema d'autoservei. Aquesta proposta es desplega progressivament i permet que els infants s'autogestionin, amb el suport de l'equip de monitors, durant tot el procés del dinar: des de parar taula (repartir coberts, gots etc), servir-se la quantitat que necessiten, fins a recollir i deixar net el seu espai.

Aquesta pràctica reforça:

- L'autonomia i la responsabilitat personal.
- La percepció i consciència corporal (quanta gana tinc, quant em poso, què necessito).
- El diàleg amb l'adult com a acompanyant, no com a impositor.
- El valor del menjar com a part del propi benestar.

Els infants que voluntàriament volen assumir responsabilitats poden ser encarregats de taula, ajudant a repartir el pa, l'aigua, els coberts o el menjar. Aquestes tasques es fan amb el guiatge del monitoratge, que vetlla perquè l'experiència sigui educativa, agradable i cooperativa.

La introducció progressiva del sistema d'autoservei respon a la voluntat de fomentar un menjador on l'aprenentatge passa també per les rutines, i on el dinar es viu com un moment de connexió amb un mateix i amb els altres.

**Sabe que alimenta, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)**

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

# Activitats de lleure

## Objectius pedagògics de les activitats de lleure

Durant el temps de migdia, els infants poden gaudir d'un àmplia varietat d'activitats que tenen una clara intencionalitat educativa i estan dissenyades per afavorir el seu desenvolupament integral.

Aquestes propostes combinen el joc lliure i espontani amb activitats dirigides, moments de moviment, espais de calma, interacció entre iguals i expressió personal.

Els espais i dinàmiques que s'ofereixen – joc lliure, joc simbòlic, l'espai tranquil, les activitats esportives a la pista, les rotllanes de conversa, els reptes, el Projecte Implica't, entre d'altres - permeten treballar valors i habilitats com la convivència, la cooperació, la resolució de conflictes, l'autonomia, la gestió emocional i el respecte als altres.

A continuació, es detallen els objectius pedagògics específics de les principals activitats i espais de lleure que s'organitzen durant aquesta franja, tant per a infantil com per a primària.

## Joc lliure i espontani

El joc és una eina essencial per al desenvolupament infantil. Durant el temps de migdia, es promou un joc lliure i espontani, on l'alumnat pot explorar, expressar-se i relacionar-se en un entorn segur i acompanyat pels monitors/es.

Els monitors/es actuen en tot moment com a referents i facilitadors, intervenint només quan és necessari per garantir el respecte entre els infants, ajudar-los en la resolució de conflictes com també, proporcionar-los materials i suport per al joc.

Beneficis i objectius del joc lliure:

- Desenvolupar la creativitat i la imaginació.
- Afavorir les relacions socials i la cooperació.
- Contribuir a la gestió de les emocions i a l'autoestima.

Sabe que alimenta, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

## **Sorral**

Objectius pedagògics:

- Estimular el desenvolupament sensorial i motriu a través del joc amb la sorra.
- Fomentar la creativitat i el joc simbòlic.
- Treballar la cooperació i la convivència en un espai compartit.
- Desenvolupar la psicomotricitat fina i gruixuda.

## **Espai de rodes (patinets i motos)**

Objectius pedagògics:

- Desenvolupar la psicomotricitat grossa i la coordinació motora.
- Fomentar l'ús compartit de l'espai

## **Espai de joc simbòlic**

Objectius pedagògics:

- Afavorir la creativitat i la imaginació a través de la representació de rols i situacions de la vida quotidiana.
- Treballar la expressió i comunicació mitjançant el joc cooperatiu.

Desenvolupar la motricitat fina i l'autonomia en la manipulació de materials

## **Espai de contes al pati**

Objectius pedagògics:

- Fomentar el gust per la lectura i l'hàbit lector en un ambient relaxat i motivador.
- Gaudir a través d'històries i relats compartits.

Sabe que alimenta, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

## **Activitats de murals i expressió artística**

Objectius pedagògics:

- Fomentar la creativitat i la col·laboració en la creació d'un mural col·lectiu.
- Reflexionar sobre les festes i commemoracions internacionals a través de l'expressió visual.

## **Rotllana de conversa quan es torna a l'aula**

Objectius pedagògics:

- Fomentar la comunicació i l'expressió oral entre iguals.
- Desenvolupar l'escolta activa i el respecte pel torn de paraula.
- Crear un espai de gestió emocional on els infants puguin compartir experiències i sentiments.
- Afavorir la cohesió de grup i la reflexió sobre les activitats realitzades durant el migdia.

## **Espai tranquil (Pati interior)**

Aquest espai està pensat per als infants que prefereixen activitats més pausades i de concentració durant el migdia.

Aquest espai amplia les opcions de lleure, oferint alternatives més calmades per a aquells infants que necessiten un moment de descans i desconnexió.

Objectius pedagògics:

- Oferir un espai de calma i concentració per a aquells infants que ho necessitin.
- Desenvolupar habilitats cognitives i estratègies de pensament.
- Estimular la creativitat i la llibertat d'expressió.

Sabe que alimenta, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 Sant Cugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

## **Pista, activitats esportives i joc col·lectiu**

La pista esportiva és un espai destinat a l'activitat física i el joc col·lectiu, fomentant la participació de tot l'alumnat en diferents jocs i esports. A més a més del futbol, la pista es pot utilitzar per a la pràctica d'altres esports com: bàsquet, vòlei, jocs de cooperació i activitats físiques diverses.

Objectius pedagògics:

- Desenvolupar habilitats motrius i coordinació
- Potenciar la coordinació ull-mà i ull-peu en esports com el bàsquet o el futbol.
- Fomentar el treball en equip i la cooperació
- Aprendre a col·laborar amb els companys per assolir objectius comuns.
- Desenvolupar estratègies de joc i presa de decisions en grup.
- Treballar valors com el respecte i la inclusió
- Respectar les normes del joc i acceptar la diversitat de nivells i habilitats.
- Fomentar un ambient de joc inclusiu, on tots els infants se sentin còmodes i participis. - Promoure hàbits saludables i benestar físic
- Treballar la gestió de les emocions i la resolució de conflictes
- Diversificar els esports i equilibrar la participació

Sabe que alimenta, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

## **Reptes mensuals**

Amb l'objectiu de contextualitzar el seu valor educatiu, aquí

es detallen els seus objectius pedagògics. Les propostes específiques que se'n deriven s'amplien a l'apartat: El nostre dia a dia al temps del migdia (activitats i organització).

Objectius pedagògics dels reptes:

- Fomentar hàbits saludables i la consciència sobre l'alimentació.
- Treballar la solidaritat i el voluntariat per fomentar l'empatia.
  
- Sensibilitzar sobre la sostenibilitat i el respecte pel medi ambient.
- Despertar la curiositat cultural i artística, a través del teatre, la lectura i les tradicions.

## **Projecte Implica't**

El Projecte Implica't es presenta en aquest apartat des de la seva vessant pedagògica, posant l'accent en els objectius educatius que promou. Més endavant, es desenvolupa amb detall el seu funcionament, organització i les dinàmiques que se'n deriven.

- Fomentar l'autonomia i la responsabilitat
- Afavorir la cooperació i la interacció entre iguals
- Estimular la iniciativa personal i la creativitat

**Sabe que alimenta, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)**

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

## La comunicació al migdia

Es molt important com i què comuniquem, així com el moment i la situació.

Ens hem d'adaptar al moment evolutiu de l'infant alhora de dirigir-nos a ells, ser conscients de què pot entendre, com ho pot entendre i com ho transmetré, de la mateixa manera quan ens comuniquen alguna cosa. Hem de propiciar un diàleg entenedor, des del respecte, oferint allò que volem rebre, ser un model.

Important saber quan es el moment i de quina manera, tot intentant evitar missatges de caràcter negatiu, amb càrregues emocionals negatives, sense judicis de valor ni afirmacions que desconexem.

Tots ens podem sentir malament, decepcionats, contents, alegres, apàtics...és important acompanyar en el desenvolupament de l'expressió d'aquestes emocions. Deixar que un infant ens transmeti el que sent, ajudar-lo amb preguntes que no incloguin resposta o afirmació, deixar que experimentin i expressin tal com senten, sense jutjar, ni etiquetar.

Els hem de fer responsables de les seves accions tot oferint un diàleg entenedor i de guia davant d'una conducta o acció incorrecta.

A vegades, no és el moment. Si un nen o nena es mostra neguitós o poc ofert al diàleg, hem de donar espai, un marge, tot explicant-li que més endavant, ja relaxats, entomarem novament la conversa.

Els adults, som persones. Ens equivoquem, podem tenir malestar i, a vegades, ser desafortunats en comentaris o accions. Rectificar i disculpar-se, a més a més de ser de savis, és un molt bon exemple i model per als nostres infants. De la mateixa manera quan no ens sentim bé. Podem expressar-nos i que coneguim les nostres emocions en un moment donat, potenciarà la confiança i vincle, així com empatització amb l'adult.

Totes les conseqüències i accions que comuniquem han de ser reals i factibles. Hem de ser conseqüents amb els que diem i no

canviar de sobte. Guanyem credibilitat. **LA CONVIVÈNCIA A L'ESTONA DEL MIGDIA**

Formem part d'una **comunitat educativa**, d'un espai conjunt i de tots. Per aquesta raó, es pretén promoure una convivència basada en el respecte, la responsabilitat, la participació, l'escolta, el pensament crític i l'empatia. Sens dubte, el migdia és un moment de relació, de diversió, de relaxació, d'entesa i, també, és un moment important d'aprenentatge.

Per tot això, aquest pla de migdia, preveu **fomentar espais** on els nens/es puguin apropar la seva opinió i també puguin **expressar** els seus

sentiments i emocions ja sigui a través de possibles assemblees de grup o a través de la petita conversa. A més a més, estè present, la importància de dedicar un temps d'aturada. Un temps de "no fer res" i relaxar-nos dins deritme del dia a dia. Per tant, encara que l'estona del migdia és un moment de gran activitat i diversió, també es promouen moments dedicats a la relaxació grupal i millorar així, el clima de convivència.

Per a poder mantenir, compartir i crear un clima de convivència adient, hem de disposar de consignes de convivència, així com de mesures reparadores i conseqüències a l'incompliment d'aquestes.

Es farà un consens amb els nens i nenes de tota l'escola per a la implantació de les consignes, se'ls informarà i recordaran de tant en tant. Es repassaran i afegiran si calen, sempre informant i adaptant a cada nivell maduratiu, en consonància a la situació.

### En cas de conflicte?

Entenem un conflicte com una situació de *discrepància d'interessos o necessitats diferents entre dues o més parts*. L'espai del migdia és un moment on les relacions socials s'intensifiquen. Les nenes i nens de l'escola estan aprenent a conviure i comparteixen moltes hores plegats. Per tant, pot ser, que de vegades hi sorgeixen conflictes que caldrà resoldre.

Al contrari del que pugui semblar, els conflictes esdevenen una gran oportunitat educativa. Per aquest motiu, serà important establir mecanismes, pautes i normes per a la convivència i la transformació dels conflictes.

### La reflexió com a eina

Una bona manera de trobar solució al conflicte és convidar a les parts implicades o a la persona que hagi originat el conflicte a reflexionar per tal de prendre consciència sobre el què ha passat. El fet de donar l'espai per a reflexionar i valorar les nostres accions quotidianes promou entre els infants l'habilitat per resoldre conflictes, ser més autocrítics i veure el conflicte des d'altres punts de vista.

### Full de reflexió

En cas de conflicte els infants cal que omplin el *full de reflexió*. Aquest document proposa la reflexió de l'infant a través de preguntes com: *Què ha passat? / Com has reaccionat? / Què pots fer si torna a passar? / Propostes de resolució o Acords presos*

*És Important* que el document inclogui la data ja que d'aquesta manera permet fer un seguiment més acurat i de cara al propi infant permetrà de fer-lo conscient en cas de repetir-se sovint la situació.

El document ha d'estar signat per l'infant perquè prengui consciència de la importància de la reflexió feta i dels acords de resolució acordats.

En cas que l'infant hagi omplert dos fulls de reflexió força seguits s'haurà de comunicar a la família adjuntant el/s full/s de reflexió anteriors perquè siguin coneixedors de la situació. De la mateixa manera i amb regularitat el monitor/a de cada grup informa al tutor/a dels conflictes que hagin pogut sorgir i dels acords presos.

En tot moment, els acords o resolucions han de fomentar la pràctica restaurativa. L'infant ha de poder restaurar la situació: *ajudant a la persona que s'ha vist afectada, a un possible grup de companys/es, ha de poder aportar alguna ajuda a la comunitat en general etc.* En tot cas, l'alternativa que es proposi ha de permetre restaurar la situació negativa d'inici i permetre'n la seva transformació.

(incloem exemple a l'annex)

## Contracte de convivència

En cas d'existir una situació conflictiva més persistent i complexa caldrà pactar un acord de convivència.

Aquest contracte de convivència permet establir uns objectius a treballar (3 o 4) per tal d'afavorir un millor clima de convivència i transformar així la situació de conflicte a una situació d'entesa.

En tot moment els objectius acordats amb la persona/es hauran de ser:

- observables perquè permetin el seu seguiment.
- Basats en la confiança de millora
- Hauran de promoure reptes que no siguin ni massa fàcils ni massa difícils per l'infant.
- Hauran de permetre la seva revisió i adaptació al context.

Per altra banda i a part d'incloure els objectius a abordar el contracte de convivència haurà d'incloure:

- La data d'inici del contracte i la seva durada en el temps (el nen/a n'ha de ser coneixedor/a).
- La signatura del nen/a com a mostra del seu compromís.
- Les conseqüències acordades amb el nen/a si no es respecten els objectius pactats en el contracte.
- La persona (monitor/a) encarregada de facilitar a l'alumne/a l'ajuda necessària perquè es puguin completar els objectius prèviament acordats i fer-ne el seu seguiment.

**Sabe que alimenta, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)**

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 Sant Cugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

Per últim, el contracte de convivència haurà d'incloure una graella (rúbrica) per poder valorar i observar conjuntament amb l'alumne/a l'evolució. Aquest document haurà d'estar sempre accessible per a la seva consulta i possible revisió. Tant la família com l'escola n'hauran de ser coneixedors. (incloem un exemple a l'annex).

### Convivència durant el joc

Per tal d'afavorir una bona convivència durant el temps de lleure i joc es proposa el següent eix d'actuació:

- Normes del joc generades i modificables pels propis jugadors.
- Gestió dels conflictes a través del diàleg, la negociació, l'escolta i l'empatia.
- No hi ha diferència real entre el teu equip i l'equip contrari (buscar l'equilibri en la formació dels equips de joc).
- Jugar bé i passar-s'ho bé són més importants que guanyar (cooperar enlloc de competir).

### *Document de normes de joc*

En alguns casos, pot ser que la naturalesa del joc necessiti no només pactar les normes de manera oral si no que també, caldrà demanar als jugadors/es que les posin per escrit. Per tant, caldrà facilitat l'espai i el temps perquè puguin elaborar un document amb les normes del joc que volen construir a mida o modificar-ne alguna part etc.

*El document de les normes de joc* és important que incorpori la data en què s'ha redactat i els integrants que han participat en el procés d'elaboració. També, ha de recollir de manera clara, les normes pactades. És important avisar als nens/es que és un document flexible en el sentit que es poden adaptar les normes o suprimir-ne alguna per adaptar-ho millor al context i a les necessitats que puguin anar sorgint. Cal però, que tots els integrants, es posin d'acord. Per últim, pot ser beneficiós que els nens/es que han elaborat el document el signin com a mostra de compromís i responsabilitat cap als companys/es com pel que fa a les normes del joc pactades. El document ha d'estar accessible per a la seva consulta. El monitor/a el pot guardar o bé algun alumne/a encarregat.

**Sabe que alimenta, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)**

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

### *Actuació de l'equip de monitors/es durant el desenvolupament del joc i l'elaboració del document de normes de joc*

- Convidar a la participació de tot l'alumnat en els diferents jocs (tenint en compte que la participació en el joc ha de ser lliure).
- Fomentar un clima d'entesa i comprensió durant els jocs.
- Supervisar que la formació d'equips de joc siguin equilibrats.
- Afavorir l'espai i el temps perquè els nens/es elaborin les normes del joc.
- Promoure la participació de tot l'alumnat en l'elaboració de les normes.
- Orientar si cal però sense fer una intervenció directa durant el procés d'elaboració/redacció per parts dels infants.
- Supervisar que totes les veus es vegin representades en l'elaboració de les normes.
- Fer un seguiment (observació) del desenvolupament del joc i del respecte de les normes que han acordat.
- Actuar com a "contenedor de seguretat" els nens/es saben que poden comptar amb la seva ajuda i orientació si ho necessiten.
- Promoure en el grup unes relacions saludables, respectuoses, i lliures de qualsevol estereotip o qualsevol altre perjudici per motius de gènere, raça, religió etc. durant el joc i la resta del temps de migdia.

# Seguiment

## Valoració de l'espai de migdia

A Campos Estela creiem molt pertinent l'existència d'una **comissió de migdia** formada per representants de l'escola, les famílies i l'empresa. Aquesta es reunirà periòdicament i tractarà tots aquells temes relacionats amb l'espai del migdia.

A l'inici del servei amb una escola, aquesta comissió serà qui establirà **els criteris per a l'adaptació del projecte a la realitat educativa del centre en concret**. Amb aquests criteris, es farà l'adaptació de la carpeta del projecte educatiu al centre, tasca que farà la supervisora pedagògica juntament amb l'equip de menjador.

L'equip de monitors/es periòdicament ha de realitzar reunions de seguiment per valorar el funcionament del servei. De la mateixa manera, en finalitzar el curs, es farà una valoració global de l'espai del migdia. Posteriorment, el coordinador de cada centre realitzarà una memòria del curs, la qual serà entregada a la supervisora de centres.

## Informes

Són els documents que es fan arribar a les famílies al llarg del curs, i que valoren els usuaris del menjador.

Les famílies dels **infants de 13** disposen diàriament dels butlletins que les monitors envien a través de l'app. En els butlletins informen de com han dinat i descansat els infants. Per a tots els usuaris de menjador **d'educació infantil el 1r i 3r trimestre reben un informe amb la valoració del menjador**.

**Les famílies de primària**, reben a **final del primer i últim trimestre** un informe amb la valoració del menjador a través dels butlletins de l'app.

Sabe que alimenta, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

## Valoració de l'equip i del client

Tot el nostre personal ha d'omplir, a la finalització del curs escolar, un full d'autoavaluació i avaluació del servei. El coordinador, a més, omplirà un full de valoració per cadascun dels monitors/es que formen part de l'equip.

També es farà arribar als clients una enquesta de satisfacció del servei.

# Fulls annexes

## Hàbits

### Presentació

La nostra societat, i pensem que la futura, organitza i fa viure molts dels moments importants al voltant d'una taula. Una entrevista de treball, un event entre amics o familiars, un acord de negocis... **molts dels moments que marquen la nostra vida, passen o els celebrem al voltant d'un àpat.**

És per això que **ensenyar als nostres infants uns bons hàbits a taula també és una part important de la seva preparació per esdevenir *global citizens*.**

Treballarem cada hàbit dels que hem pensat com a un objectiu amb diferents fites, que treballarem d'acord amb l'edat dels infants.

### Objectius

Treballar els 8 principals hàbits a taula proposant fites per edats;

- Mengem tot el que tenim al plat
- Deixem la taula neta
- Utilitzem bé els coberts
- Parlem sense cridar
- Mengem amb la boca tancada
- Esperem els companys abans de començar a dinar
- Ens rentem bé les mans abans i després de dinar
- Seiem bé

Sabe que alimenta, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

# Pesa i pensa (projecte continu espai menjador)

Un mètode per la sensibilització i acció contra la generació de residus i el malbaratament d'aliments a l'escola

Mentre una bona part de la població mundial ha de viure amb escassetat de recursos, a casa nostra llencem una important quantitat d'aliments aprofitables.

Llençar menjar, a més malbaratar els recursos naturals, tècnics i humans necessaris per a la seva producció, implica la generació de residus, així com el seu impacte i els costos afegits del seu tractament. Així doncs, alhora de prevenir el malbaratament parlem de molt més que de menjar. Parlem d'una actitud responsable i crítica en el consum i d'un esforç en reduir la generació de residus.

Entenent l'estona de menjador a les escoles com a una oportunitat educativa per a l'assoliment d'uns hàbits alimentaris saludables, i d'habilitats socials... i sota el convenciment de la necessitat de sensibilitzar les generacions futures en l'adopció de models sostenibles... hem considerat l'oportunitat per a desenvolupar el projecte **PesaiPensa** com a una eina pel desenvolupament d'una **consciència crítica envers el consum d'aliments** i d'una actitud proactiva en la **reducció del malbaratament alimentari** i la **generació de residus**.

El Novembre de 2014 el projecte **PesaiPensa**, es registra com a activitat participant en la Setmana Europea de la Prevenció de Residus 2014, i és seleccionat per representar Catalunya al VI Premi Europeu de la Prevenció de Residus. Arrel d'aquesta nominació, i pertar de fer el projecte extensiu a totes les escoles que s'hi vulguin apuntar, hem desenvolupat el web **www.pesai pensa.org**, on tothom que vulgui es pot registrar, descarregar els materials i donar d'alta a l'app de gestió de dades.

ELS INFANTS... MOTORS DEL CANVI,

L'objectiu de **PesaiPensa** esdevé transformar els infants en els motors d'un canvi cap a un consum crític dels aliments, primer a l'escola i posteriorment a la llar. Així doncs, el mètode contempla els infants com els seus actors principals, i reserva per l'adult un paper de recolzament estimulant l'aprenentatge dels bons hàbits..

**PesaiPensa** incideix en els àpats un cop servits als infants, però també reserva un espai als professionals (educadors i cuiners) on reflexionar i proposar millores en els processos previs com ara la rebuda, estiva, el cuinat i fins i tot el servei dels mateixos.

El mètode **Pesa i Pensa** es detalla es concreta en els següents passos: **SEPARA, PESA, REGISTRA, PENSA** i **PROPOSA**.

Sabe que alimenta, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

## SEPARA

El primer pas consisteix en separar correctament les deixalles dels àpats en 4 recipients diferents:

- ELS ENVASOS, on agruparem possibles restes inorgàniques lliurades als infants com a contenidors d'aliments, com ara envasos de iogurt, d'aigua o altres líquids, les safates d'un sol ús utilitzades en el transport dels àpats cuinats...
- L'IMMENJABLE, on agruparem totes les restes orgàniques que s'han de menjar com ara, peles de fruita, tovallons de paper...
- EL MENJABLE, on agruparem les restes dels àpats que podien haver menjat, excepte l'aigua.
- L'AIGUA, en un darrer contenidor recollirem l'aigua sobrant que no es pot aprofitar.

## PESA

El segon pas estableix de manera sistemàtica una pesada exacta del residu generat i la relació del resultat amb la quantitat d'àpats servits. És molt important anotar exactament les quantitats.

Per a sistematitzar la gestió de les dades es recolliran cada dia per separat anotant les següents: el nom de l'escola; la ciutat; el grup d'infants (aquest camp permet separar les dades per torns o cursos si es possible, en cas contrari, s'omplirà amb la paraula TOTS); el dia de generació de dades, el menú servit; el número de menús servits; els kg d'envasos; els kg de l'immenjable; els kg del menjable; i els kg de l'aigua.

Aleshores es calcularà els kg malbaratats per àpat.

## REGISTRA

El següent pas consistirà a facilitar als infants una eina per a poder registrar les dades obtingudes i posteriorment analitzar-les.

## PENSA

La part més important del mètode. Un cop registrades les dades, els infants, les cuineres i els educadors, analitzen les dades obtingudes en relació al residu generat.

Amb el pas PENSA, prendrem consciència del que mengem, el paper que juga en la nostra dieta... amb la finalitat de **desenvolupar un esperit crític vers el consum i desenvolupar estratègies de manera conjunta per part de tots els actors (infants, equips de cuina i educació en el lleure) per aconseguir minvar la generació de residus i el malbaratament alimentari.**

## PROPOSA'T

De manera mensual, proposem crear una sistemàtica de recollida global de dades i de definició dels objectius quantitatius a assolir de cara al mes següent.

És recomanable desenvolupar el pas PROPOSA'T un cop transcorregut el primer mes, no abans. D'aquesta manera aconseguim generar unes dades inicials de diagnosi.

Hem d'entendre aquest pas com a quelcom revisable mes a mes, adaptant els objectius a assolir a les possibilitats de cada grup d'infants. Val a dir que hauria d'esdevenir una eina motivadora per a ells on es reflecteixin les fites assolides.

### **El mètode Pesa i Pensa volta pel món**

El Novembre de 2014 el projecte Pesa i Pensa, es registra com a activitat participant en la Setmana Europea de la Prevenció de Residus 2014, i és seleccionat per representar Catalunya al VI Premi Europeu de la Prevenció de Residus.

L'acció "Pesa i Pensa - Weigh and Think", ha estat una de les experiències seleccionades pels organitzadors de la Semaine Européenne de la Réduction des Déchets (SERD) 2015 a la regió d'Ile de France com a cas de bones pràctiques.

**Sabe que alimenta, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)**

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

# Eat in english. Chat in english for food passionates. (projecte puntual cicle superior)

Un mètode per a desenvolupar experiències educatives on els infants poden millorar el nivell d'anglès assolit a l'escola

El coneixement d'altres llengües i, en conseqüència, d'altres maneres de fer, de pensar, de viure, és a dir, d'altres cultures, esdevé cabdal en la preparació dels nostres infants.

Tot i que el sistema educatiu dona resposta a les seves necessitats formatives... veiem la possibilitat d'aprofitar les estones de lleure educatiu per crear espais d'aprenentatge on els infants puguin millorar els coneixements assolits a classe i dur-los a les seves vides quotidianes.

Així doncs, aprofitant el significat social de l'alimentació en les diferents cultures, Eat in English convida a contribuir en l'aprenentatge de les llengües mitjançant experiències basades en situacions relacionades amb un estil de vida saludable i els bons hàbits de taula.

## OBJECTIUS GENERALS

- **Healthy attitude to life.** Tenir una actitud saludable envers la vida; Menjar millor ens ajuda donant-nos allò que necessitem per treure el millor de nosaltres mateixos
- **Up your english.** Elevar el nivell oral d'anglès dels alumnes a través d'abordar temes d'interès per als infants. Llençar-se sense por ni vergonya.
- **Improve table manners and social skills.** Aprendre de les tradicions d'altres cultures, tot respectant-les, i ser "ciutadans del món" sense oblidar-nos de les nostres tradicions.

## UNA EINA D'APRENTATGE CONTEXTUAL

El mètode Eat in English, esdevé una eina d'aprenentatge contextual, on l'infant és el protagonista d'una experiència quotidiana que li permet desenvolupar diferents competències en relació als continguts treballats a classe. I on l'adult, l'educador, desenvolupa un paper d'acompanyament amb la finalitat de generar els contextos d'aprenentatge i col·laborar en la resolució de situacions comunicatives.

## LES EXPERIÈNCIES

Hem desenvolupat 3 experiències diferents per tal d'aconseguir els objectius proposats. Per no allargar-nos, les anomenem i explicarem amb detall una d'elles.

Sabe que alimenta, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 Sant Cugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

- **V.I.P. Room:** L'habitació exclusiva on els infants podran menjar i conversar amb un monitor anglès i aprendre sobre la cultura anglesa i les bones formes a la taula.
- **Cook Club:** on un grup d'infants es convertiran en xefs durant un dia i faran diferents receptes en anglès.
- **Càsting:** on els nens participaran en un concurs on hauran de demostrar que es poden aprendre una cançó en anglès i cantar-la.

Aquests tres projectes cobreixen diferents necessitats dins l'aprenentatge de la llengua anglesa i suposen un ventall d'opcions molt variat depenent dels diferents interessos del centre.

## VIP ROOM

És l'habitació exclusiva on els participants podran menjar i conversar amb un monitor anglès i aprendre sobre la cultura anglesa i les bones formes a la taula.

### Objectius específics:

- Dinar en un entorn especial
- Adquirir en grups reduïts bons hàbits a taula.
- Crear diàlegs que seran tan individuals com en grup reduït.
- Valorar l'ambient de tranquil·litat que es crea a l'habitació per millorar el menjador.
- Aprendre i conversar sobre els aliments que tenim a taula.
- Respectar els temps de paraula

### El Mètode

El mètode Eat in English s'estructura en passos agrupats en etapes diferents: la Pre-sessió; la sessió i la post-sessió

#### Pre-sessió

En aquest pas, incloem els passos relacionats amb la preparació dels infants per a l'experiència.

Participar en la preparació de l'activitat esdevé un gran recurs per a la predisposició dels infants a l'hora de realitzar l'activitat, i en conseqüència, incrementa la probabilitat d'èxit de la mateixa.

**Sabe que alimenta, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)**

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

### 1. Presentació de l'activitat

2. L'educador prepara l'activitat amb els infants. Els explica l'activitat a realitzar, comunica els horaris i les dates als

convidats de cadascuna de les sessions. Comptarà amb el dossier de les activitats de "V.I.P. Room"

### 3. Invitació

Els convidats reben a mà una invitació personalitzada. Això serveix per començar a crear expectatives sobre l'activitat i informa els infants del dia de la sessió. La invitació s'ha de lliurar dies abans de la sessió, no només per les expectatives ja esmentades, també suposa una manera de comunicar a les famílies que els nens participaran en una activitat diferent.

Els monitors prèviament necessitaran haver ponderat quins són els grups per fer l'activitat i

hauran de preparar les invitacions. Comptarà amb el suport del document *V.I.P. Room*

*invitation*

#### Experiència

On incloem els passos relacionats amb el desenvolupament de l'experiència. El primer que es necessitarà és una aula on preparar la sessió. L'*English Host*, l'encarregat de dirigir tota la sessió, arribarà al centre amb el *V.I.P. Room chest*, un cofre que conté tot el necessari perquè l'experiència sigui un èxit. Des de la cobrteria necessària, fins als pòsters per decorar l'habitació, passant per les flashcards i els diplomes.

### 4. Benvinguda

L'educador rep els infants amb una encaixada de mans. Demanarà als infants les invitacions i saludarà a cadascun dels nens/es mentre els hi col·loca un adhesiu identificatiu. Això serveix per trencar el gel, és una bona manera de fer sentir a l'infant còmode i, alhora, serveix per distribuir als nens dins el V.I.P. Room

Comptarà amb el suport dels "name labels"

### 5. Els hàbits a taula

Un dels eixos del *V.I.P. Room* és que els nens coneguin i apliquin els bons hàbits a taula. Els bons hàbits a taula són molt importants i ensenyar-los com més aviat millor pot evitar conductes que seran més difícils de canviar quan siguin més grans. Això farà que quan els nens creixin ja tinguin adquirits uns bons costums a taula.

**Sabe que alimenta, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)**

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

La V.I.P. Room disposarà d' uns pòsters que recordaran les 10 consignes bàsiques que es faran servir a taula:

- allways wash your hands before eating
- allways ask for permission before starting the next course
- make sure you leave your table clean
- use your knife and fork properly
- taste everything on your plate
- sit up straight at the table
- do not start eating until everyone has their food in front of them
- chew your food with your mouth closed
- elbows of the table
- talk quietly

#### 6. Dins la V.I.P. Room

El V.I.P. Room busca crear un context en el qual els infants estiguin còmodes i puguin practicar l' anglès sense adonar-se'n. Això ho aconseguim preparant l'habitació, reduint el grup de participants que trobariem per exemple en una aula i, per últim, introduint la figura de l'*English host*, un monitor d'anglès que dirigirà la sessió. El fet que el monitor sigui un nouvingut a l'escola és un dels punts clau per l'efectivitat de la sessió, ja que els infants, creuran en tot moment que l'*English host* no entén l'idioma i això farà que s'esforcin a formular frases en anglès.

En les sessions es parlarà des del menjar del dia, fins a l'escola, passant per un seguit de temes relacionats amb la cultura anglosaxona. L'*English Host* disposa d'un dossier on es tracten, depenent del mes de l'any, diferents temes relacionats amb la cultura, a més de diferents activitats que realitzar amb els alumnes durant l'hora del dinar.

Comptarà amb el suport del dossier "*Monthly themes*"

L'educador també disposarà de tot tipus de materials per amenitzar les sessions i fer-les úniques i diferents. Des d'un ipad on tindrà carregades diferents eines audiovisuals per poder ensenyar als nens durant les sessions, fins a un conjunt de flashcards que serviran per fer tot tipus de jocs al final de la sessió.

Comptarà també amb el suport de: "Eat in English Flashcards" i "Eat in English tablet "

Una figura tan important en la sessió com l'*English Host*, necessita algun tipus de coneixement previ i preparació per les sessions. Per això mateix, l'English host disposarà d'un manual on s'explica tot el projecte del V.I.P. Room i ensenya com conduir una sessió amb èxit. Comptarà amb el suport del document "*V.I.P. Room English host training manual*"

**Sabe que alimenta, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)**

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

## 7. El comiat

Un cop arribat al final de la sessió, es farà una valoració de la sessió amb els nens, es recopilarà tot el parlat i, per últim, per recordar l'experiència, es farà entrega d'un diploma agraïnt la seva participació a la V.I.P. Room.

Una última encaixada de mans i la sessió haurà acabat. Comptarà amb el suport del "V.I.P. Room diploma"

### Post-Experience

L'últim pas de l'Eat in English va relacionat amb l'avaluació de l'experiència per part dels alumnes, dels monitors i del professorat del centre.

Això es farà mitjançant uns fulls de feedback on fàcilment, tant el *V.I.P. Room English host*, els nens, i els responsables pedagògics dels nens podran donar la seva opinió sobre l'experiència que ha estat el V.I.P. Room.

Comptarà amb el suport dels documents "English Host Feedback sheet", "Student Feedback sheet" i "School Feedback sheet"

MODEL DE FULL DE REFLEXIÓ

Temps de migdia - Escola Reina Violant - Curs		
Data:	Nom de l'alumne/a:	Curs:
1. Què ha passat?		
2. Per què creus que passat?		
3. Com has reaccionat?		

4. Pensa una solució per resoldre el conflicte

5. Acords presos

(Signatura)

Sabe que alimenta, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -