

campos
estela

ESCOLA REINA VIOLANT

PLA DE MIGDIA

Sabe que alimenta, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

Introducció

L'**espai de migdia** és un moment educatiu important dins de la jornada escolar, no només perquè ocupa una àmplia franja de temps dins d'aquesta jornada, sinó també per la importància dels **aspectes educatius que s'hi treballen** (alimentació saludable, hàbits a taula, valors i convivència, lleure...). És un moment d'aprenentatge, convivència i creixement personal, alineat amb els principis de l'escola. La combinació de joc lliure, activitats dirigides i iniciatives com el Projecte Implica't i els reptes mensuals permet que cada infant trobi el seu espai, contribuint a una escola més inclusiva, dinàmica i participativa.

El contingut d'aquest projecte és un seguit de pautes amb les que treballarem. No és un document tancat, sinó que és una proposta per a ser adaptada a la realitat del centre. **L'equip de menjador** ha de treballar-los juntament amb la comissió de migdia i **adaptar-los a la línia educativa de l'escola**. Considerem que l'espai de migdia forma part i ha d'estar integrat a la jornada escolar, per això treballarem en la mateixa línia pedagògica de l'escola amb un **acompanyament respectuós** als processos de vida dels infants. Es basa en una organització estructurada en diferents espais i activitats, de manera que cada infant pugui trobar el seu lloc segons els seus interessos i necessitats.

L'espai de migdia no és només un espai pensat per menjar, sinó que és també un **espai social** que permet una relació distesa i de coneixement. Sovint, és un moment important on els infants comparteixen jocs, moments de relaxació i d'ajuda compartida. És un espai que permet una rica vida de grup alhora que un intercanvi d'experiències. No és només un moment de descans, sinó una oportunitat per potenciar l'autonomia, la convivència, la cooperació i el respecte. Aquest espai es concep com un entorn d'aprenentatge i relació, on l'alumnat pot desenvolupar habilitats socials i també emocionals a través del joc, la creativitat i l'expressió.

El projecte està pensat per dur-se a terme al llarg de tota l'escolarització dels infants. Però no ens quedem aquí, Campos Estela té la inquietud de millorar dia a dia i, per això, anem introduint projectes complementaris que ens ajuden en el nostre camí per avançar cap als nostres reptes. Així doncs, alguns d'aquests projectes són:

- **Pesa i pensa.** Un mètode per a la sensibilització i acció contra la generació de residus i el malbaratament d'aliments a l'escola.
- **Eat in english.** Chat in english for food passionate.

Sabe que alimenta, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

Planificació

Objectius educatius de l'espai del migdia

Els objectius educatius, com a fites a aconseguir, són de gran utilitat per saber quins aspectes s'han de treballar en tot moment amb els infants i joves de cada etapa.

Els **objectius generals** són comuns a tots els usuaris del menjador i han d'estar en consonància amb l'ideari del centre on desenvolupem la nostra activitat. És important tenir clar que treballen la mateixa línia educativa que el centre on oferim els nostres serveis, ja que tots cerquem un objectiu comú.

Plantegem els objectius generals segons els criteris de la UNESCO

Aprendre a conèixer

- comprendre la importància de menjar tot tipus d'aliments i allò que ens aporten.
- entendre que cuidar el món que ens envolta és responsabilitat de tots, i utilitzar estratègies per aportar el nostre granet de sorra.
- comunicar allò que aprenem.

Aprendre a fer

- tenir cura de la higiene personal abans, durant i després de dinar.
- aprendre uns bons hàbits a taula.
- posar en pràctica estratègies per cuidar-nos i cuidar el nostre planeta.
- menjar tot tipus d'aliments.

Aprendre a viure junts

- mantenir un comportament correcte a taula (silenci).
- gaudir del temps lliure en un clima d'ordre i respecte.
- respectar l'entorn, els espais i el material.

Sabe que alimenta, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 Sant Cugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

Aprendre a ser

- fomentar l'autonomia i l'autoregulació dels infants
- obtenir recursos propis per fer servir el temps lliure de manera independent i positiva.
- entendre la diferència respecte els altres i conviure-hi.
- créixer fent-se responsables de les pròpies accions.

L'equip educatiu

L'equip d'educadors d'un centre el componen les persones que hi treballen durant tot el curs escolar: coordinador/a, monitors/es, personal de pràctiques i monitors/es esporàdics. També en forma part el supervisor/a de centres. Funcions de l'equip educatiu.

A l'hora de **seleccionar monitors/es** estè en compte la **línia pedagògica del centre**, buscant perfils que s'adaptin al funcionament d'aquesta. No obstant, donem **formació contínua** per ajudar a treballar en una mateixa mirada educativa .

Funcions de la supervisora de centres. Supervisar el projecte educatiu del menjador escolar: objectius, activitats, temporalització, organització de l'espai, material...

- Portar les propostes de les escoles clients i dels equips d'educadors al comitè de direcció.
- Convocar, juntament amb l' les comissions de menjador i les reunions de pares i mares.
- Fer visites periòdiques al centre i tenir una comunicació directa amb el/la coordinador/a. (la periodicitat aproximada d'aquestes visites serà quinzenal).
- Vetllar pel funcionament del servei i que es porti a terme el projecte educatiu.
- Donar suport pedagògic als equips de monitors/es de menjador.
- Convocar, juntament amb el coordinador/a de centre, les reunions de monitors/es.
- Organitzar els equips de monitors/es.
- Fer d'enllaç escola - Campos estela
- Fer d'enllaç treballador - Campos estela
- Gestionar el pressupost de cada centre.

Sabe que alimenta, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

Funcions del coordinador/a

- Elaborar el projecte educatiu del menjador escolar: objectius, activitats, temporalització, organització de l'espai, material...
- Vetllar perquè els monitors/es preparin i entreguin la planificació del projecte en les dates que es determinin.
- Responsabilitzar-se de l'estona del migdia.
- Treballar seguint les bones pràctiques de manipulació d'aliments.
- Coordinar l'equip de monitors i monitores de menjador.
- Fer la comanda de material didàctic a la supervisora de centres.
- Orientar els monitors/es i aportar recursos per a la seva tasca.
- Fer el seguiment de cada grup i verificar que els objectius educatius i les normes s'acompleixen.
- Ser el punt de referència tant pel centre com les famílies i els infants o joves.
- Establir contacte amb les famílies, especialment amb les de nens/es amb necessitats educatives especials, intoleràncies alimentàries o dietes específiques.
- Representar l'equip de monitors i monitores davant de l'empresa.
- Informar la supervisora de qualsevol incident important que es dugui a terme durant la franja del migdia.
- Avaluar l'equip de monitors i monitores.
- En els centres de càtering, ser la persona responsable i de contacte amb la cuina central. En els centres on hi ha cuina pròpia haurà de tenir una comunicació fluida amb el cuiner/a per informar de tot el que es consideri oportú (pícnics, incidències amb el menjar, dietes...)

Funcions del monitor/a

- Desenvolupar la seva tasca en el marc del projecte educatiu de menjador.
- Participar en l'elaboració del projecte educatiu del menjador escolar: programació d'objectius i elaboració del calendari d'activitats.
- Fer-se responsable del grup d'infants o joves que té assignat, tot i que **tots els monitors i monitores tenen responsabilitat sobre tots els usuaris del menjador escolar.**
- Educar en els hàbits higiènics, alimentaris i d'ordre i convivència.
- Fer complir la normativa del menjador als alumnes.
- Planificar i organitzar activitats a l'estona de lleure.
- Fer l'avaluació dels infants o joves de manera continuada. Fer els informes per a les famílies.
- Informar el coordinador de qualsevol incident que tingui lloc durant la franja del migdia.
- Assistir a les reunions que es convoquin.
- Treballar seguint les bones pràctiques de manipulació d'aliments.

Sabe que alimenta, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 Sant Cugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

- Tenir cura de la higiene i la imatge personal, mantenint l'uniforme net i en bones condicions.
- Utilitzar un llenguatge correcte.
- Ser puntual.

Aspectes generals a tenir en compte per a l'educador/a de menjador

Aspectes educatius

- Fomentar que l'estona de menjar sigui una activitat agradable pels infants i joves.
- Respectar els casos d'intolerància d'alguns infants o joves envers certs aliments, prèvia justificació amb el corresponent certificat mèdic.
- Presentar el menjar de forma agradable i en proporció adequada.
- Introduir vocabulari perquè els infants i joves sàpiguen el nom dels aliments que mengen.

Aspectes de relació

- Avisar els infants i joves dels canvis o decisions preses.
- Tenir en compte el que s'explica, adaptant-se a l'edat de l'infant.
- Tenir en compte l'arribada del nen/a nou/va i del que ha estat malalt.
- Escoltar els infants i joves. Confiar en ells i raonar-hi.
- Respectar els infants i joves, i ser sincer.
- Transmetre ordre i tranquil·litat. Parlar amb un to de veu adequat.
- Crear l'ambient adequat per eliminar els crits.

Resolució de conflictes

- Separar els avisos personals dels col·lectius.
- Solucionar els conflictes puntualment: mediar quan sigui necessari. És important que el infant i jove es senti atès.
- En cas de trobar-nos amb algun conflicte derivat del comportament dels usuaris del menjador, cal tenir clar com hem d'actuar. Per establir uns criteris clars i comuns, consensuarem amb el centre un protocol d'actuació en cas de conflicte.

Sabe que alimenta, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

Funcionament del menjador escolar

Normativa del menjador

- Seguirem complint i respectant les normes de convivència que tenim durant l'horari lectiu.
- Ens rentarem les mans abans de menjar.
- Col·laborarem amb els i les monitores, per torns, a parar i desparar la taula.
- Menjarem el que hi ha al plat, tot respectant la introducció progressiva de nous aliments.
- Utilitzarem correctament els coberts i estris de menjador.
- Durant el menjar, ningú es mourà del seu lloc sense permís.
- Utilitzarem un to de veu adequat dins del menjador.
- Participarem de totes les activitats i intentarem fer-ho el millor possible.
- Respectarem els monitors i monitores, i els companys i companyes en tot moment.
- Respectarem l'espai i les instal·lacions.
- Respectarem el material.

La normativa del menjadors s'haurà d'adaptar a la del centre. S'aprovarà a la de comissió de menjador, i es farà saber a l'equip de monitors/es i els usuaris/es del menjador tan bon punt estigui aprovada.

Funcionament del menjador escolar

És important, a més de la normativa de menjador, saber quina és la tasca que fa cada monitor/a des de l'inici de la seva jornada de treball fins que finalitza aquesta. Saber quin és el funcionament del menjador ens ajuda a explicar als monitors/es suplents quines tasques han de realitzar, i a controlar que tenim tots els espais coberts. És per això que la coordinadora ha d'omplir a la seva carpeta l'annex corresponent al funcionament del menjador, indicant en cada franja horària què fa cada grup d'infants i amb quin educador.

Si durant el curs es modifica el funcionament, s'ha de modificar aquesta fitxa i actualitzar-la.

Sabe que alimenta, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 Sant Cugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

Què volem aconseguir?

- Que els infants adquireixin hàbits saludables
- Conviure en un espai enriquidor i de benestar
- Proporcionar activitats i recursos per l'estona de lleure
- Fer participis als infants en la proposta d'activitats
- Fer sentir als infants a gust, segurs i acompanyats
- Crear un vincle de confiança
- Que gaudeixin dels àpats i coneguin les propostes d'aquests i perquè
- Acompanyar-los i guiar-los en les tasques i activitats durant aquest espai
- Mantenir la línia de l'escola i treballar en continu amb aquesta. Crear una comunitat educativa en conjunt.

Sabe que alimenta, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

Organització i distribució de l'espai de migdia

- Horari: des de les 12:30h fins les 15h

Horari I3	Activitat
12:30-13:20	Dinar
13:20-13:30	Hàbits d'higiene
13:30-13:45	Relaxació a l'aula general (i3)
13:45-14:30	Migdiada o pati
14.30-14:50	Despertar progressiu (i3), contes, plastilina, cançons, conversa.
14:50-15:00	Infants i4 i i5 retorn a l'aula rotllana de conversa

Sabe que alimenta, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

Horari I4-I5	Activitat
12:30-13:40	Dinar (i5 aquest curs dina al menjador de primària)
13:40-13:50	Hàbits d'higiene
13:50-14:40	Estona pati i activitats varies
13:40-15:00	Retorn aula, rotllana de conversa i feedback monitor-mestre

Horari PRIMÀRIA	Activitat
12:30-13:45	1r torn dina (I5, 1r,2n,3r)
12:30-13:45	2n torn activitats lúdiques repartides entre espai tranquil i pati.
13:45-14:45	2n torn dina (4t, 5è i 6è)
13:45-14:45	Activitats lúdiques repartides entre espai tranquil i pati
14:45 o 14:50	Tot l'alumnat torna a les aules (també espai per feedback monitors i mestres)

Sabe que alimenta, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

Espai de menjador

- Durant l'àpat treballarem hàbits de taula i proporcionarem un espai distès i tranquil. Incidirem en crear un ambient relaxat, sense sorolls distorsionadors i de calma, amb temps suficient per a fer una correcta ingesta i marge per fer una sobretaula si ho desitgen.
- A partir de primària realitzarem auto self. Els infants es prepararan i repartiran el menjar, amb caps de taula i encarregats voluntaris per a les tasques. Aprendre a tenir cura del nostre espai de dinar abans, durant i després de l'ús. Els monitors/es acompanyaran i guiaran en aquesta tasca
- Treballarem la percepció i sensació de gana, així com la introducció de nous plats i el per què d'aquests.
- Al parvulari, començarem a introduir tasques de preparació i recollida. El treball de la quantitat que mengem es realitzarà amb l'acompanyament del monitor/a, qui serà el que doni opcions reflexionant i dialogant amb el nen o la nena per arribar a un acord.
- El projecte Pesa i Pensa forma part de l'espai de migdia i es realitza amb tots els grups. Es tracta de conscienciar els nens i nenes sobre el malbaratament d'aliments i les seves conseqüències per al nostre planeta.
- Els espais principals inclouen el pati de sorra, l'espai tranquil, la pista esportiva, el gimnàs i els espais d'autogestió.

Activitats de lleure

La programació d'activitats estarà en consonància amb les directrius del centre. Al dossier d'activitats que s'entrega anualment als equips hi ha diferents propostes per a dur a terme en els diferents espais i moments de lleure. Com a exemple, als fulls annexes hi podem trobar els mini projectes; mou-te, hàbits i pobles de la mediterrània.

Tot el material necessari per a la realització de les activitats anirà a càrrec de Campos Estela.

Joc lliure i espontani

El joc és una eina essencial per al desenvolupament infantil. Durant el temps de migdia, es promou un joc lliure i espontani, on l'alumnat pot explorar, expressar-se i relacionar-se en un entorn segur i acompanyat pels monitors/es.

Els monitors/es actuen en tot moment com a referents i facilitadors, intervenint només quan és necessari per garantir el respecte entre els infants, ajudar-los en la resolució de conflictes com també, proporcionar-los materials i suport per al joc.

Beneficis del joc lliure:

Desenvolupa la creativitat i la imaginació.

Afavoreix les relacions socials i la cooperació.

Contribueix a la gestió de les emocions i a l'autoestima.

INFANTIL:

Sorral

Objectius pedagògics:

- Estimular el desenvolupament sensorial i motriu a través del joc amb la sorra.
- Fomentar la creativitat i el joc simbòlic.
- Treballar la cooperació i la convivència en un espai compartit.
- Desenvolupar la psicomotricitat fina i gruixuda.

Espai de rodes (patinets i motos)

Objectius pedagògics:

- Desenvolupar la psicomotricitat grossa i la coordinació motora.
- Fomentar l'ús compartit de l'espai.

Espai de joc simbòlic i guix

Objectius pedagògics:

- Afavorir la creativitat i la imaginació a través de la representació de rols i situacions de la vida quotidiana.
- Treballar la expressió i comunicació mitjançant el joc cooperatiu. Desenvolupar la motricitat fina i l'autonomia en la manipulació de materials

Espai de contes al pati

Objectius pedagògics:

- Fomentar el gust per la lectura i l'hàbit lector en un ambient relaxat i motivador.
- Gaudir a través d'històries i relats compartits.

Sabe que alimenta, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

Activitats de murals i expressió artística

Objectius pedagògics:

- Fomentar la creativitat i la col·laboració en la creació d'un mural col·lectiu.
- Reflexionar sobre les festes i commemoracions internacionals a través de l'expressió visual.

Rotllana de conversa quan es torna a l'aula

Objectius pedagògics:

- Fomentar la comunicació i l'expressió oral entre iguals.
- Desenvolupar l'escolta activa i el respecte pel torn de paraula.
- Crear un espai de gestió emocional on els infants puguin compartir experiències i sentiments.
- Afavorir la cohesió de grup i la reflexió sobre les activitats realitzades durant el migdia.

Sabe que alimenta, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

PRIMÀRIA

Espai tranquil (Pati interior)

Aquest espai està pensat per als infants que prefereixen activitats més pausades i de concentració durant el migdia. Aquí poden trobar taules de ping-pong, escacs, futbol botons, així com materials per dibuixar i llegir.

Aquest espai amplia les opcions de lleure, oferint alternatives més calmades per a aquells infants que necessiten un moment de descans i desconexió.

Activitats principals de l'espai tranquil:

- Ping-pong: Desenvolupa la coordinació i la concentració.
- Escacs: Treballa la paciència, l'estratègia i la resolució de problemes.
- Futbol botons: Potencia la motricitat fina i la precisió.
- Dibuix i lectura: Espai per fomentar la creativitat i l'hàbit lector.

Objectius pedagògics:

- Oferir un espai de calma i concentració per a aquells infants que ho necessitin.
- Desenvolupar habilitats cognitives i estratègies de pensament.
- Estimular la creativitat i la llibertat d'expressió.

Pista i distribució dels diferents esports i activitats de joc

La pista esportiva és un espai destinat a l'activitat física i el joc col·lectiu, fomentant la participació de tot l'alumnat en diferents jocs i esports. A més a més del futbol, la pista es pot utilitzar per a la pràctica d'altres esports com: bàsquet, vòlei, jocs de cooperació i activitats físiques diverses.

Objectius pedagògics:

- Desenvolupar habilitats motrius i coordinació

Sabe que alimenta, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

- Potenciar la coordinació ull-mà i ull-peu en esports com el bàsquet o el futbol.
- Fomentar el treball en equip i la cooperació
- Aprendre a col·laborar amb els companys per assolir objectius comuns.
- Desenvolupar estratègies de joc i presa de decisions en grup.
- Treballar valors com el respecte i la inclusió
- Respectar les normes del joc i acceptar la diversitat de nivells i habilitats.
- Fomentar un ambient de joc inclusiu, on tots els infants se sentin còmodes i participis. Promoure hàbits saludables i benestar físic
- Treballar la gestió de les emocions i la resolució de conflictes
- Diversificar els esports i equilibrar la participació

Lliure circulació entre espais

Per garantir que cada infant pugui escollir l'activitat que més s'ajusti als seus interessos en cada moment, es fomenta la lliure circulació entre la pista esportiva i l'espai tranquil. Els infants poden demanar als monitors/es canviar d'espai, almenys una vegada durant el temps de migdia, (respectant els torns i la capacitat de cada espai). Això permet que puguin adaptar-se a les seves necessitats, alternant entre el joc actiu i les activitats més tranquil·les segons el moment.

Normativa i distribució d'activitats esportives

Per garantir una distribució equilibrada dels esports i amb l'objectiu de fomentar una participació inclusiva, s'estableixen els següents criteris d'ús de la pista:

Dilluns: Es poden fer servir pilotes, però només amb la mà. Això permet potenciar esports com el vòlei, o altres jocs de pilota, fomentant un ús més diversificat de l'espai.

Dimarts - Dijous: Cada grup classe té un dia assignat per jugar a futbol durant aproximadament 45 minuts.

Divendres: Es prioritzen jocs que no requereixin pilota, promovent activitats alternatives com jocs de relleus, activitats de cooperació, o altres formes de moviment que no girin sempre al voltant de la pilota.

A més, es té en compte una mirada a la *perspectiva de gènere*, assegurant que totes les activitats fomentin la participació equitativa de tot l'alumnat i evitant que determinades pràctiques esportives esdevinguin excloents. L'objectiu és garantir que tothom se senti còmode i tingui les mateixes oportunitats de gaudir de l'espai de la pista de l'escola.

Sabe que alimenta, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

Adjuntem graella actual on queda especificat l'ús de la pista per a cada grup.

PISTA	1r torn	2n torn
Dilluns	Jocs pilota (mà)	
Dimarts	4t	3r
Dimecres	5è	2n
Dijous	6è	1r
Divendres	Altres jocs que no requereixen ús de la pilota	

Nota:

Aquesta organització busca equilibrar la pràctica esportiva durant el temps de migdia, donant espai a esports diferents i promovent una distribució equitativa de la pista. L'objectiu és garantir la diversitat d'activitats físiques, assegurar que tots els infants, independentment del seu gènere, se sentin inclosos i fomentar la igualtat d'oportunitats en l'accés a l'esport.

Sabe que alimenta, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

Gimnàs

El gimnàs és un espai polivalent destinat a , jocs d'expressió corporal, activitats del Projecte Implica't i balls, a més de ser un recurs en cas de pluja.

Normes d'ús del gimnàs:

Les activitats són pactades prèviament amb l'alumnat.
Es respecta el material d'educació física, utilitzant principalment el del migdia.
L'espai s'ha de deixar net i recollit després de cada activitat.

Objectius pedagògics:

- Potenciar l'expressió corporal i la creativitat a través del moviment.
- Afavorir la cohesió del grup mitjançant jocs cooperatius i balls.

Projecte IMPLICA'T i autogestió

Com diu un proverbi africà, "Si vols anar ràpid, vés sol; si vols arribar lluny, vés acompanyat". Aquest missatge ha servit d'inspiració per engegar el Projecte Implica't, una iniciativa que fomenta la col·laboració i l'ajuda entre iguals.

Com funciona?

Els mateixos infants, de manera voluntària i autogestionada, organitzen activitats i tallers per als seus companys i companyes. Aquestes activitats es duen a terme una o dues vegades per setmana, sempre sota la supervisió de l'equip de monitors/es, que acompanya i guia el procés.

Els valors principals del Projecte Implica't són:

- L'altruisme
- L'empatia
- La generositat
- La confiança

Sabe que alimenta, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

Reptes mensuals

A més a més i de manera transversal cada mes es treballa un repte diferent, organitzat per Campos Estela, que gira al voltant de temes d'interès i de reflexió.

Temàtiques treballades:

Dia internacional dels Cuiners i les Cuineres
Dia internacional pallasos
Dia internacional del Voluntariat
Dia mundial del Braille
Dia internacional dels Llegums
Dia mundial del Teatre
Dia internacional de la Mascota
Dia Internacional de les Abelles
Dia mundial de les Mares i Pares

Objectius pedagògics dels reptes:

- Fomentar hàbits saludables i la consciència sobre l'alimentació.
- Treballar la solidaritat i el voluntariat per fomentar l'empatia.
- Sensibilitzar sobre la sostenibilitat i el respecte pel medi ambient.
- Despertar la curiositat cultural i artística, a través del teatre, la lectura i les tradicions.
- Potenciar la convivència i el respecte, valorant la diversitat i la família.

Tenint en compte el treball amb padrins i que puguin sorgir propostes per a altres grups d'altres torns, així com dies especials que es vulguin realitzar, podran haver modificacions o adaptacions puntuals. Sempre prèviament comentades i avisades.

Fomentem el joc i activitats col·laboratives entre diferents grups.

Sabe que alimenta, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

Pla de pluja

El pla de pluja consisteix en organitzar els grups d'infants i joves en els espais que tenim disponibles en cas de no poder sortir al pati.

El/la coordinador/a del centre haurà d'omplir el pla de pluja i penjar-lo en un lloc visible del menjador. Els dies de pluja s'haurà de seguir aquest pla en lloc del calendari d'activitats.

Edifici d'Infantil:

Els infants podran fer ús del menjador per fer activitats com dibuixar o jocs tranquils.

Si la pluja és lleugera, podran sortir coberts per la zona del porxo del pati.

En cas de pluja intensa i si no hi ha prou espai, cada grup podrà anar a la seva aula.

També es podrà fer ús del passadís davant del menjador per fer jocs de construccions.

Edifici de Primària - Primer torn:

Com a màxim dos grups de 4t a 6è podran fer ús del gimnàs.

L'altre grup haurà de romandre a les seves aules per realitzar activitats tranquil·les (no es poden posar pel·lícules). Si es posa música caldrà haver pactat quin tipus de música i en cap cas no es poden posar vídeos de les cançons.

Es donarà **prioritat al grup que aquell dia tingui pista** per fer ús del gimnàs.

Mentre aquests grups estiguin al gimnàs o a les aules, la resta dels grups estarà dinant (els del primer torn de 1r a 3r).

Edifici de Primària - Segon torn:

Després, es farà el mateix amb la resta de grups seguint el mateix patró d'organització.

Cal tenir en compte que el grup de 5è encara que d'ara en endavant al menjador de primària seguirà la distribució pensada pels grups d'infantil. En cas de pluja intensa es desplaçaran per la porta de C. Trilla per tornar al seu edifici. Si la pluja és lleugera es desplaçaran com sempre travessant el pati i entrant a l'edifici de primària pel C. Badia.

La comunicació al migdia

Es molt important com i què comuniquem, així com el moment i la situació.

Ens hem d'adaptar al moment evolutiu de l'infant alhora de dirigir-nos a ells, ser conscients de què pot entendre, com ho pot entendre i com ho transmetré, de la mateixa manera quan ens comuniquen alguna cosa. Hem de propiciar un diàleg entenedor, des del respecte, oferint allò que volem rebre, ser un model.

Important saber quan es el moment i de quina manera, tot intentant evitar missatges de caràcter negatiu, amb càrregues emocionals negatives, sense judicis de valor ni afirmacions que desconexem.

Tots ens podem sentir malament, decepcionats, contents, alegres, apàtics...és important acompanyar en el desenvolupament de l'expressió d'aquestes emocions. Deixar que un infant ens transmeti el que sent, ajudar-lo amb preguntes que no incloguin resposta o afirmació, deixar que experimentin i expressin tal com senten, sense jutjar, ni etiquetar.

Els hem de fer responsables de les seves accions tot oferint un diàleg entenedor i de guia davant d'una conducta o acció incorrecta.

A vegades, no és el moment. Si un nen o nena es mostra neguitós o poc ofert al diàleg, hem de donar espai, un marge, tot explicant-li que més endavant, ja relaxats, entomarem novament la conversa.

Els adults, som persones. Ens equivoquem, podem tenir malestar i, a vegades, ser desafortunats en comentaris o accions. Rectificar i disculpar-se, a més a més de ser de savis, és un molt bon exemple i model per als nostres infants. De la mateixa manera quan no ens sentim bé. Podem expressar-nos i que coneguim les nostres emocions en un moment donat, potenciarà la confiança i vincle, així com empatització amb l'adult.

Totes les conseqüències i accions que comuniquem han de ser reals i factibles. Hem de ser conseqüents amb els que diem i no

canviar de sobte. Guanyem credibilitat. **LA CONVIVÈNCIA A L'ESTONA DEL MIGDIA**

Formem part d'una **comunitat educativa**, d'un espai conjunt i de tots. Per aquesta raó, es pretén promoure una convivència basada en el respecte, la responsabilitat, la participació, l'escolta, el pensament crític i l'empatia. Sens dubte, el migdia és un moment de relació, de diversió, de relaxació, d'entesa i, també, és un moment important d'aprenentatge.

Per tot això, aquest pla de migdia, preveu **fomentar espais** on els nens/es puguin apropar la seva opinió i també puguin **expressar** els seus

sentiments i emocions ja sigui a través de possibles assemblees de grup o a través de la petita conversa. A més a més, estè present, la importància de dedicar un temps d'aturada. Un temps de "no fer res" i relaxar-nos dins deritme del dia a dia. Per tant, encara que l'estona del migdia és un moment de gran activitat i diversió, també es promouen moments dedicats a la relaxació grupal i millorar així, el clima de convivència.

Per a poder mantenir, compartir i crear un clima de convivència adient, hem de disposar de consignes de convivència, així com de mesures reparadores i conseqüències a l'incompliment d'aquestes.

Es farà un consens amb els nens i nenes de tota l'escola per a la implantació de les consignes, se'ls informarà i recordaran de tant en tant. Es repassaran i afegiran si calen, sempre informant i adaptant a cada nivell maduratiu, en consonància a la situació.

En cas de conflicte?

Entenem un conflicte com una situació de *discrepància d'interessos o necessitats diferents entre dues o més parts*. L'espai del migdia és un moment on les relacions socials s'intensifiquen. Les nenes i nens de l'escola estan aprenent a viure i comparteixen moltes hores plegats. Per tant, pot ser, que de vegades hi sorgeixen conflictes que caldrà resoldre.

Al contrari del que pugui semblar, els conflictes esdevenen una gran oportunitat educativa. Per aquest motiu, serà important establir mecanismes, pautes i normes per a la convivència i la transformació dels conflictes.

La reflexió com a eina

Una bona manera de trobar solució al conflicte és convidar a les parts implicades o a la persona que hagi originat el conflicte a reflexionar per tal de prendre consciència sobre el què ha passat. El fet de donar l'espai per a reflexionar i valorar les nostres accions quotidianes promou entre els infants l'habilitat per resoldre conflictes, ser més autocrítics i veure el conflicte des d'altres punts de vista.

Full de reflexió

En cas de conflicte els infants cal que omplin el *full de reflexió*. Aquest document proposa la reflexió de l'infant a través de preguntes com: *Què ha passat? / Com has reaccionat? / Què pots fer si torna a passar? / Propostes de resolució o Acords presos*

És Important que el document inclogui la data ja que d'aquesta manera permet fer un seguiment més acurat i de cara al propi infant permetrà de fer-lo conscient en cas de repetir-se sovint la situació.

El document ha d'estar signat per l'infant perquè prengui consciència de la importància de la reflexió feta i dels acords de resolució acordats.

En cas que l'infant hagi omplert dos fulls de reflexió força seguits s'haurà de comunicar a la família adjuntant el/s full/s de reflexió anteriors perquè siguin coneixedors de la situació. De la mateixa manera i amb regularitat el monitor/a de cada grup informa al tutor/a dels conflictes que hagin pogut sorgir i dels acords presos.

En tot moment, els acords o resolucions han de fomentar la pràctica restaurativa. L'infant ha de poder restaurar la situació: *ajudant a la persona que s'ha vist afectada, a un possible grup de companys/es, ha de poder aportar alguna ajuda a la comunitat en general etc.* En tot cas, l'alternativa que es proposi ha de permetre restaurar la situació negativa d'inici i permetre'n la seva transformació.

(incloem exemple a l'annex)

Contracte de convivència

En cas d'existir una situació conflictiva més persistent i complexa caldrà pactar un acord de convivència.

Aquest contracte de convivència permet establir uns objectius a treballar (3 o 4) per tal d'afavorir un millor clima de convivència i transformar així la situació de conflicte a una situació d'entesa.

En tot moment els objectius acordats amb la persona/es hauran de ser:

- observables perquè permetin el seu seguiment.
- Basats en la confiança de millora
- Hauran de promoure reptes que no siguin ni massa fàcils ni massa difícils per l'infant.
- Hauran de permetre la seva revisió i adaptació al context.

Per altra banda i a part d'incloure els objectius a abordar el contracte de convivència haurà d'incloure:

- La data d'inici del contracte i la seva durada en el temps (el nen/a n'ha de ser coneixedor/a).
- La signatura del nen/a com a mostra del seu compromís.
- Les conseqüències acordades amb el nen/a si no es respecten els objectius pactats en el contracte.
- La persona (monitor/a) encarregada de facilitar a l'alumne/a l'ajuda necessària perquè es puguin completar els objectius prèviament acordats i fer-ne el seu seguiment.

Sabe que alimenta, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 Sant Cugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

Per últim, el contracte de convivència haurà d'incloure una graella (rúbrica) per poder valorar i observar conjuntament amb l'alumne/a l'evolució. Aquest document haurà d'estar sempre accessible per a la seva consulta i possible revisió. Tant la família com l'escola n'hauran de ser coneixedors. (incloem un exemple a l'annex).

Convivència durant el joc

Per tal d'afavorir una bona convivència durant el temps de lleure i joc es proposa el següent eix d'actuació:

- Normes del joc generades i modificables pels propis jugadors.
- Gestió dels conflictes a través del diàleg, la negociació, l'escolta i l'empatia.
- No hi ha diferència real entre el teu equip i l'equip contrari (buscar l'equilibri en la formació dels equips de joc).
- Jugar bé i passar-s'ho bé són més importants que guanyar (cooperar enlloc de competir).

Document de normes de joc

En alguns casos, pot ser que la naturalesa del joc necessiti no només pactar les normes de manera oral si no que també, caldrà demanar als jugadors/es que les posin per escrit. Per tant, caldrà facilitat l'espai i el temps perquè puguin elaborar un document amb les normes del joc que volen construir a mida o modificar-ne alguna part etc.

El document de les normes de joc és important que incorpori la data en què s'ha redactat i els integrants que han participat en el procés d'elaboració. També, ha de recollir de manera clara, les normes pactades. És important avisar als nens/es que és un document flexible en el sentit que es poden adaptar les normes o suprimir-ne alguna per adaptar-ho millor al context i a les necessitats que puguin anar sorgint. Cal però, que tots els integrants, es posin d'acord. Per últim, pot ser beneficiós que els nens/es que han elaborat el document el signin com a mostra de compromís i responsabilitat cap als companys/es com pel que fa a les normes del joc pactades. El document ha d'estar accessible per a la seva consulta. El monitor/a el pot guardar o bé algun alumne/a encarregat.

Actuació de l'equip de monitors/es durant el desenvolupament del joc i l'elaboració del document de normes de joc

- Convidar a la participació de tot l'alumnat en els diferents jocs (tenint en compte que la participació en el joc ha de ser lliure).
- Fomentar un clima d'entesa i comprensió durant els jocs.
- Supervisar que la formació d'equips de joc siguin equilibrats.
- Afavorir l'espai i el temps perquè els nens/es elaborin les normes del joc.
- Promoure la participació de tot l'alumnat en l'elaboració de les normes.
- Orientar si cal però sense fer una intervenció directa durant el procés d'elaboració/redacció per parts dels infants.
- Supervisar que totes les veus es vegin representades en l'elaboració de les normes.
- Fer un seguiment (observació) del desenvolupament del joc i del respecte de les normes que han acordat.
- Actuar com a "contenedor de seguretat" els nens/es saben que poden comptar amb la seva ajuda i orientació si ho necessiten.
- Promoure en el grup unes relacions saludables, respectuoses, i lliures de qualsevol estereotip o qualsevol altre perjudici per motius de gènere, raça, religió etc. durant el joc i la resta del temps de migdia.

Sabe que alimenta, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

Seguiment

Valoració de l'espai de migdia

A Campos Estela creiem molt pertinent l'existència d'una **comissió de migdia** formada per representants de l'escola, les famílies i l'empresa. Aquesta es reunirà periòdicament i tractarà tots aquells temes relacionats amb l'espai del migdia.

A l'inici del servei amb una escola, aquesta comissió serà qui establirà **els criteris per a l'adaptació del projecte a la realitat educativa del centre en concret**. Amb aquests criteris, es farà l'adaptació de la carpeta del projecte educatiu al centre, tasca que farà la supervisora pedagògica juntament amb l'equip de menjador.

L'equip de monitors/es periòdicament ha de realitzar reunions de seguiment per valorar el funcionament del servei. De la mateixa manera, en finalitzar el curs, es farà una valoració global de l'espai del migdia. Posteriorment, el coordinador de cada centre realitzarà una memòria del curs, la qual serà entregada a la supervisora de centres.

Informes

Són els documents que es fan arribar a les famílies al llarg del curs, i que valoren els usuaris del menjador.

Les famílies dels **infants de 13** disposen diàriament dels butlletins que les monitors envien a través de l'app. En els butlletins informen de com han dinat i descansat els infants. Per a tots els usuaris de menjador **d'educació infantil el 1r i 3r trimestre reben un informe amb la valoració del menjador**.

Les famílies de primària, reben a **final del primer i últim trimestre** un informe amb la valoració del menjador a través dels butlletins de l'app.

Sabe que alimenta, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

Valoració de l'equip i del client

Tot el nostre personal ha d'omplir, a la finalització del curs escolar, un full d'autoavaluació i avaluació del servei. El coordinador, a més, omplirà un full de valoració per cadascun dels monitors/es que formen part de l'equip.

També es farà arribar als clients una enquesta de satisfacció del servei.

Fulls annexes

Hàbits

Presentació

La nostra societat, i pensem que la futura, organitza i fa viure molts dels moments importants al voltant d'una taula. Una entrevista de treball, un event entre amics o familiars, un acord de negocis... **molts dels moments que marquen la nostra vida, passen o els celebrem al voltant d'un àpat.**

És per això que **ensenyar als nostres infants uns bons hàbits a taula també és una part important de la seva preparació per esdevenir *global citizens*.**

Treballarem cada hàbit dels que hem pensat com a un objectiu amb diferents fites, que treballarem d'acord amb l'edat dels infants.

Objectius

Treballar els 8 principals hàbits a taula proposant fites per edats;

- Mengem tot el que tenim al plat
- Deixem la taula neta
- Utilitzem bé els coberts
- Parlem sense cridar
- Mengem amb la boca tancada
- Esperem els companys abans de començar a dinar
- Ens rentem bé les mans abans i després de dinar
- Seiem bé

Sabe que alimenta, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

Pesa i pensa

Un mètode per la sensibilització i acció contra la generació de residus i el malbaratament d'aliments a l'escola

Mentre una bona part de la població mundial ha de viure amb escassetat de recursos, a casa nostra llencem una important quantitat d'aliments aprofitables.

Llençar menjar, a més malbaratar els recursos naturals, tècnics i humans necessaris per a la seva producció, implica la generació de residus, així com el seu impacte i els costos afegits del seu tractament. Així doncs, alhora de prevenir el malbaratament parlem de molt més que de menjar. Parlem d'una actitud responsable i crítica en el consum i d'un esforç en reduir la generació de residus.

Entenent l'estona de menjador a les escoles com a una oportunitat educativa per a l'assoliment d'uns hàbits alimentaris saludables, i d'habilitats socials... i sota el convenciment de la necessitat de sensibilitzar les generacions futures en l'adopció de models sostenibles... hem considerat l'oportunitat per a desenvolupar el projecte **PesaiPensa** com a una eina pel desenvolupament d'una **consciència crítica envers el consum d'aliments** i d'una actitud proactiva en la **reducció del malbaratament alimentari i la generació de residus**.

El Novembre de 2014 el projecte **PesaiPensa**, es registra com a activitat participant en la Setmana Europea de la Prevenció de Residus 2014, i és seleccionat per representar Catalunya al VI Premi Europeu de la Prevenció de Residus. Arrel d'aquesta nominació, i pertar de fer el projecte extensiu a totes les escoles que s'hi vulguin apuntar, hem desenvolupat el web **www.pesai pensa.org**, on tothom que vulgui es pot registrar, descarregar els materials i donar d'alta a l'app de gestió de dades.

ELS INFANTS... MOTORS DEL CANVI,

L'objectiu de **PesaiPensa** esdevé transformar els infants en els motors d'un canvi cap a un consum crític dels aliments, primer a l'escola i posteriorment a la llar. Així doncs, el mètode contempla els infants com els seus actors principals, i reserva per l'adult un paper de recolzament estimulants l'aprenentatge dels bons hàbits..

PesaiPensa incideix en els àpats un cop servits als infants, però també reserva un espai als professionals (educadors i cuiners) on reflexionar i proposar millores en els processos previs com ara la rebuda, estiva, el cuinat i fins i tot el servei dels mateixos.

El mètode Pesa i Pensa es detalla es concreta en els següents passos: **SEPARA, PESA, REGISTRA, PENSA i PROPOSA**.

Sabe que alimenta, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

SEPARA

El primer pas consisteix en separar correctament les deixalles dels àpats en 4 recipients diferents:

- ELS ENVASOS, on agruparem possibles restes inorgàniques lliurades als infants com a contenidors d'aliments, com ara envasos de iogurt, d'aigua o altres líquids, les safates d'un sol ús utilitzades en el transport dels àpats cuinats...
- L'IMMENJABLE, on agruparem totes les restes orgàniques que s'han de menjar com ara, peles de fruita, tovallons de paper...
- EL MENJABLE, on agruparem les restes dels àpats que podien haver menjat, excepte l'aigua.
- L'AIGUA, en un darrer contenidor recollirem l'aigua sobrant que no es pot aprofitar.

PESA

El segon pas estableix de manera sistemàtica una pesada exacta del residu generat i la relació del resultat amb la quantitat d'àpats servits. És molt important anotar exactament les quantitats.

Per a sistematitzar la gestió de les dades es recolliran cada dia per separat anotant les següents: el nom de l'escola; la ciutat; el grup d'infants (aquest camp permet separar les dades per torns o cursos si es possible, en cas contrari, s'omplirà amb la paraula TOTS); el dia de generació de dades, el menú servit; el número de menús servits; els kg d'envasos; els kg de l'immenjable; els kg del menjable; i els kg de l'aigua.

Aleshores es calcularà els kg malbaratats per àpat.

REGISTRA

El següent pas consistirà a facilitar als infants una eina per a poder registrar les dades obtingudes i posteriorment analitzar-les.

PENSA

La part més important del mètode. Un cop registrades les dades, els infants, les cuineres i els educadors, analitzen les dades obtingudes en relació al residu generat.

Amb el pas PENSA, prendrem consciència del que mengem, el paper que juga en la nostra dieta... amb la finalitat de **desenvolupar un esperit crític vers el consum i desenvolupar estratègies de manera conjunta per part de tots els actors (infants, equips de cuina i educació en el lleure) per aconseguir minvar la generació de residus i el malbaratament alimentari.**

PROPOSA'T

De manera mensual, proposem crear una sistemàtica de recollida global de dades i de definició dels objectius quantitatius a assolir de cara al mes següent.

És recomanable desenvolupar el pas PROPOSA'T un cop transcorregut el primer mes, no abans. D'aquesta manera aconseguim generar unes dades inicials de diagnosi.

Hem d'entendre aquest pas com a quelcom revisable mes a mes, adaptant els objectius a assolir a les possibilitats de cada grup d'infants. Val a dir que hauria d'esdevenir una eina motivadora per a ells on es reflecteixin les fites assolides.

El mètode Pesa i Pensa volta pel món

El Novembre de 2014 el projecte Pesa i Pensa, es registra com a activitat participant en la Setmana Europea de la Prevenció de Residus 2014, i és seleccionat per representar Catalunya al VI Premi Europeu de la Prevenció de Residus.

L'acció "Pesa i Pensa - Weigh and Think", ha estat una de les experiències seleccionades pels organitzadors de la Semaine Européenne de la Réduction des Déchets (SERD) 2015 a la regió d'Ile de France com a cas de bones pràctiques.

Sabe que alimenta, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

Eat in english. Chat in english for food passionates.

Un mètode per a desenvolupar experiències educatives on els infants poden millorar el nivell d'anglès assolit a l'escola

El coneixement d'altres llengües i, en conseqüència, d'altres maneres de fer, de pensar, de viure, és a dir, d'altres cultures, esdevé cabdal en la preparació dels nostres infants.

Tot i que el sistema educatiu dona resposta a les seves necessitats formatives... veiem la possibilitat d'aprofitar les estones de lleure educatiu per crear espais d'aprenentatge on els infants puguin millorar els coneixements assolits a classe i dur-los a les seves vides quotidianes.

Així doncs, aprofitant el significat social de l'alimentació en les diferents cultures, Eat in English convida a contribuir en l'aprenentatge de les llengües mitjançant experiències basades en situacions relacionades amb un estil de vida saludable i els bons hàbits de taula.

OBJECTIUS GENERALS

- **Healthy attitude to life.** Tenir una actitud saludable envers la vida; Menjar millor ens ajuda donant-nos allò que necessitem per treure el millor de nosaltres mateixos
- **Up your english.** Elevar el nivell oral d'anglès dels alumnes a través d'abordar temes d'interès per als infants. Llençar-se sense por ni vergonya.
- **Improve table manners and social skills.** Aprendre de les tradicions d'altres cultures, tot respectant-les, i ser "ciutadans del món" sense oblidar-nos de les nostres tradicions.

UNA EINA D'APRENTATGE CONTEXTUAL

El mètode Eat in English, esdevé una eina d'aprenentatge contextual, on l'infant és el protagonista d'una experiència quotidiana que li permet desenvolupar diferents competències en relació als continguts treballats a classe. I on l'adult, l'educador, desenvolupa un paper d'acompanyament amb la finalitat de generar els contextos d'aprenentatge i col·laborar en la resolució de situacions comunicatives.

LES EXPERIÈNCIES

Hem desenvolupat 3 experiències diferents per tal d'aconseguir els objectius proposats. Per no allargar-nos, les anomenem i explicarem amb detall una d'elles.

Sabe que alimenta, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 Sant Cugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

- **V.I.P. Room:** L'habitació exclusiva on els infants podran menjar i conversar amb un monitor anglès i aprendre sobre la cultura anglesa i les bones formes a la taula.
- **Cook Club:** on un grup d'infants es convertiran en xefs durant un dia i faran diferents receptes en anglès.
- **Càsting:** on els nens participaran en un concurs on hauran de demostrar que es poden aprendre una cançó en anglès i cantar-la.

Aquests tres projectes cobreixen diferents necessitats dins l'aprenentatge de la llengua anglesa i suposen un ventall d'opcions molt variat depenent dels diferents interessos del centre.

VIP ROOM

És l'habitació exclusiva on els participants podran menjar i conversar amb un monitor anglès i aprendre sobre la cultura anglesa i les bones formes a la taula.

Objectius específics:

- Dinar en un entorn especial
- Adquirir en grups reduïts bons hàbits a taula.
- Crear diàlegs que seran tan individuals com en grup reduït.
- Valorar l'ambient de tranquil·litat que es crea a l'habitació per millorar el menjador.
- Aprendre i conversar sobre els aliments que tenim a taula.
- Respectar els temps de paraula

El Mètode

El mètode Eat in English s'estructura en passos agrupats en etapes diferents: la Pre-sessió; la sessió i la post-sessió

Pre-sessió

En aquest pas, incloem els passos relacionats amb la preparació dels infants per a l'experiència.

Participar en la preparació de l'activitat esdevé un gran recurs per a la predisposició dels infants a l'hora de realitzar l'activitat, i en conseqüència, incrementa la probabilitat d'èxit de la mateixa.

Sabe que alimenta, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

1. Presentació de l'activitat

2. L'educador prepara l'activitat amb els infants. Els explica l'activitat a realitzar, comunica els horaris i les dates als

convidats de cadascuna de les sessions. Comptarà amb el dossier de les activitats de "V.I.P. Room"

3. Invitació

Els convidats reben a mà una invitació personalitzada. Això serveix per començar a crear expectatives sobre l'activitat i informa els infants del dia de la sessió. La invitació s'ha de lliurar dies abans de la sessió, no només per les expectatives ja esmentades, també suposa una manera de comunicar a les famílies que els nens participaran en una activitat diferent.

Els monitors prèviament necessitaran haver ponderat quins són els grups per fer l'activitat i

hauran de preparar les invitacions. Comptarà amb el suport del document *V.I.P. Room*

invitation

Experiència

On incoem els passos relacionats amb el desenvolupament de l'experiència. El primer que es necessitarà és una aula on preparar la sessió. L'*English Host*, l'encarregat de dirigir tota la sessió, arribarà al centre amb el *V.I.P. Room chest*, un cofre que conté tot el necessari perquè l'experiència sigui un èxit. Des de la cobrteria necessària, fins als pòsters per decorar l'habitació, passant per les flashcards i els diplomes.

4. Benvinguda

L'educador rep els infants amb una encaixada de mans. Demanarà als infants les invitacions i saludarà a cadascun dels nens/es mentre els hi col·loca un adhesiu identificatiu. Això serveix per trencar el gel, és una bona manera de fer sentir a l'infant còmode i, alhora, serveix per distribuir als nens dins el V.I.P. Room

Comptarà amb el suport dels "name labels"

5. Els hàbits a taula

Un dels eixos del *V.I.P. Room* és que els nens coneguin i apliquin els bons hàbits a taula. Els bons hàbits a taula són molt importants i ensenyar-los com més aviat millor pot evitar conductes que seran més difícils de canviar quan siguin més grans. Això farà que quan els nens creixin ja tinguin adquirits uns bons costums a taula.

Sabe que alimenta, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

La V.I.P. Room disposarà d' uns pòsters que recordaran les 10 consignes bàsiques que es faran servir a taula:

- allways wash your hands before eating
- allways ask for permission before starting the next course
- make sure you leave your table clean
- use your knife and fork properly
- taste everything on your plate
- sit up straight at the table
- do not start eating until everyone has their food in front of them
- chew your food with your mouth closed
- elbows of the table
- talk quietly

6. Dins la V.I.P. Room

El V.I.P. Room busca crear un context en el qual els infants estiguin còmodes i puguin practicar l' anglès sense adonar-se'n. Això ho aconseguim preparant l'habitació, reduint el grup de participants que trobariem per exemple en una aula i, per últim, introduint la figura de l'*English host*, un monitor d'anglès que dirigirà la sessió. El fet que el monitor sigui un nouvingut a l'escola és un dels punts clau per l'efectivitat de la sessió, ja que els infants, creuran en tot moment que l'*English host* no entén l'idioma i això farà que s'esforcin a formular frases en anglès.

En les sessions es parlarà des del menjar del dia, fins a l'escola, passant per un seguit de temes relacionats amb la cultura anglosaxona. L'*English Host* disposa d'un dossier on es tracten, depenent del mes de l'any, diferents temes relacionats amb la cultura, a més de diferents activitats que realitzar amb els alumnes durant l'hora del dinar.

Comptarà amb el suport del dossier "*Monthly themes*"

L'educador també disposarà de tot tipus de materials per amenitzar les sessions i fer-les úniques i diferents. Des d'un ipad on tindrà carregades diferents eines audiovisuals per poder ensenyar als nens durant les sessions, fins a un conjunt de flashcards que serviran per fer tot tipus de jocs al final de la sessió.

Comptarà també amb el suport de: "Eat in English Flashcards" i "Eat in English tablet "

Una figura tan important en la sessió com l'*English Host*, necessita algun tipus de coneixement previ i preparació per les sessions. Per això mateix, l'English host disposarà d'un manual on s'explica tot el projecte del V.I.P. Room i ensenya com conduir una sessió amb èxit. Comptarà amb el suport del document "*V.I.P. Room English host training manual*"

Sabe que alimenta, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

7. El comiat

Un cop arribat al final de la sessió, es farà una valoració de la sessió amb els nens, es recopilarà tot el parlat i, per últim, per recordar l'experiència, es farà entrega d'un diploma agraïnt la seva participació a la V.I.P. Room.

Una última encaixada de mans i la sessió haurà acabat. Comptarà amb el suport del "V.I.P. Room diploma"

Post-Experience

L'últim pas de l'Eat in English va relacionat amb l'avaluació de l'experiència per part dels alumnes, dels monitors i del professorat del centre.

Això es farà mitjançant uns fulls de feedback on fàcilment, tant el *V.I.P. Room English host*, els nens, i els responsables pedagògics dels nens podran donar la seva opinió sobre l'experiència que ha estat el V.I.P. Room.

Comptarà amb el suport dels documents "English Host Feedback sheet", "Student Feedback sheet" i "School Feedback sheet"

MODEL DE FULL DE REFLEXIÓ

Temps de migdia - Escola Reina Violant - Curs		
Data:	Nom de l'alumne/a:	Curs:
1. Què ha passat?		
2. Per què creus que passat?		
3. Com has reaccionat?		

4. Pensa una solució per resoldre el conflicte

5. Acords presos

(Signatura)

Sabe que alimenta, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -