

# PROJECTE EDUCATIU

Espai de migdia a l'escola Reina Violant

- Projecte Educatiu Espai de migdia
  - o introducció
  - o planificació
  - o seguiment
  - o fulls annexes
- Pesa i Pensa
- Olors de la Mediterrània
- Eat in English



campos estela  
ÀPATS I LLEURE PER A ESCOLES

Vallès de Serveis a Escoles, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

# Introducció

L'**espai de migdia** és un moment educatiu important dins de la jornada escolar, no només perquè ocupa una àmplia franja de temps dins d'aquesta jornada, sinó també per la importància dels **aspectes educatius que s'hi treballen** (alimentació saludable, hàbits a taula, valors i convivència, lleure ...).

El contingut d'aquest projecte és un seguit de pautes amb les que treballarem. No és un document tancat, sinó que és una proposta per a ser adaptada a la realitat del centre. **L'equip de menjador** ha de treballar-los juntament amb la comissió de migdia i **adaptar-los a la línia educativa de l'escola**. Considerem que l'espai de migdia forma part i ha d'estar integrat a la jornada escolar, per això treballarem en la mateixa línia pedagògica de l'escola amb un **acompanyament respectuós** als processos de vida dels infants.

L'espai de migdia no és només un espai pensat per menjar, sinó que és també un **espai social** que permet una relació distesa i de coneixement. Sovint, és un moment important on els infants comparteixen jocs, moments de relaxació i d'ajuda compartida. És un espai que permet una rica vida de grup alhora que un intercanvi d'experiències.

El projecte està pensat per dur-se a terme al llarg de tota l'escolarització dels infants. Però no ens quedem aquí, Campos Estela té la inquietud de millorar dia a dia i, per això, anem introduint projectes complementaris que ens ajuden en el nostre camí per avançar cap als nostres reptes. Així doncs, alguns d'aquests projectes són:

- **Olors de la Mediterrània.** Un projecte per fomentar la curiositat, l'ús i el coneixement de les plantes aromàtiques a través del món dels sentits.
- **Pesa i pensa.** Un mètode per a la sensibilització i acció contra la generació de residus i el malbaratament d'aliments a l'escola.
- **Eat in english.** Chat in english for food passionate.

Vallès de Serveis a Escoles, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

# Planificació

## Objectius educatius de l'espai del migdia

Els objectius educatius, com a fites a aconseguir, són de gran utilitat per saber quins aspectes s'han de treballar en tot moment amb els infants i joves de cada etapa.

Els **objectius generals** són comuns a tots els usuaris del menjador i han d'estar en consonància amb l'ideari del centre on desenvolupem la nostra activitat. És important tenir clar que treballarem en la mateixa línia educativa que el centre on oferim els nostres serveis, ja que tots cerquem un objectiu comú.

## Plantegem els objectius generals segons els criteris de la UNESCO

---

### Aprendre a conèixer

- comprendre la importància de menjar tot tipus d'aliments i allò que ens aporten.
- entendre que cuidar el món que ens envolta és responsabilitat de tots, i utilitzar estratègies per aportar el nostre granet de sorra.
- comunicar allò que aprenem.

### Aprendre a fer

- tenir cura de la higiene personal abans, durant i després de dinar.
- aprendre uns bons hàbits a taula.
- posar en pràctica estratègies per cuidar-nos i cuidar el nostre planeta.
- menjar tot tipus d'aliments.

### Aprendre a viure junts

- mantenir un comportament correcte a taula (silenci).
- gaudir del temps lliure en un clima d'ordre i respecte.
- respectar l'entorn, els espais i el material.

Vallès de Serveis a Escoles, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

## Aprendre a ser

- fomentar l'autonomia i l'autorregulació dels infants
- obtenir recursos propis per fer servir el temps lliure de manera independent i positiva.
- entendre la diferència respecte els altres i conviure-hi.
- créixer fent-se responsables de les pròpies accions.

## L'equip educatiu

---

L'equip d'educadors d'un centre el componen les persones que hi treballen durant tot el curs escolar: coordinador/a, monitors/es, personal de pràctiques i monitors/es esporàdics. També en forma part el supervisor/a de centres. Funcions de l'equip educatiu.

A l'hora de **seleccionar monitors/es** es té en compte la **línea pedagògica del centre**, buscant perfils que s'adaptin al funcionament d'aquesta. No obstant, donem **formació contínua** per ajudar a treballar en una mateixa mirada educativa .

**Funcions de la supervisora de centres. Supervisar el projecte educatiu del menjador escolar: objectius, activitats, temporalització, organització de l'espai, material ...**

- Portar les propostes de les escoles clients i dels equips d'educadors al comitè de direcció.
- Convocar, juntament amb l' les comissions de menjador i les reunions de pares i mares.
- Fer visites periòdiques al centre i tenir una comunicació directa amb el/la coordinador/a. (la periodicitat aproximada d'aquestes visites serà quincenal).
- Vetllar pel funcionament del servei i que es porti a terme el projecte educatiu.
- Donar suport pedagògic als equips de monitors/es de menjador.
- Convocar, juntament amb el coordinador/a de centre, les reunions de monitors/es.
- Organitzar els equips de monitors/es.
- Fer d'enllaç escola – campos estela
- Fer d'enllaç treballador – campos estela
- Gestionar el pressupost de cada centre.

**Vallès de Serveis a Escoles, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)**

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

## Funcions del coordinador/a

- Elaborar el projecte educatiu del menjador escolar: objectius, activitats, temporalització, organització de l'espai, material ...
- Vetllar perquè els monitors/es preparin i entreguin la planificació del projecte en les dates que es determinin.
- Responsabilitzar-se de l'estona del migdia.
- Treballar seguint les bones pràctiques de manipulació d'aliments.
- Coordinar l'equip de monitors i monitores de menjador.
- Fer la comanda de material didàctic a la supervisora de centres.
- Orientar els monitors/es i aportar recursos per a la seva tasca.
- Fer el seguiment de cada grup i verificar que els objectius educatius i les normes s'acompleixen.
- Ser el punt de referència tant pel centre com les famílies i els infants o joves.
- Establir contacte amb les famílies, especialment amb les de nens/es amb necessitats educatives especials, intoleràncies alimentàries o dietes específiques.
- Representar l'equip de monitors i monitores davant de l'empresa.
- Informar la supervisora de qualsevol incident important que es dugui a terme durant la franja del migdia.
- Avaluar l'equip de monitors i monitores.
- En els centres de càtering, ser la persona responsable i de contacte amb la cuina central. En els centres on hi ha cuina pròpia haurà de tenir una comunicació fluida amb el cuiner/a per informar de tot el que es consideri oportú (pícnics, incidències amb el menjar, dietes ...)

## Funcions del monitor/a

- Desenvolupar la seva tasca en el marc del projecte educatiu de menjador.
- Participar en l'elaboració del projecte educatiu del menjador escolar: programació d'objectius i elaboració del calendari d'activitats.
- Fer-se responsable del grup d'infants o joves que té assignat, tot i que **tots els monitors i monitores tenen responsabilitat sobre tots els usuaris del menjador escolar.**
- Educar en els hàbits higiènics, alimentaris i d'ordre i convivència.
- Fer complir la normativa del menjador als alumnes.
- Planificar i organitzar activitats a l'estona de lleure.
- Fer l'avaluació dels infants o joves de manera continuada. Fer els informes per a les famílies.
- Informar el coordinador de qualsevol incident que tingui lloc durant la franja del migdia.
- Assistir a les reunions que es convoquin.
- Treballar seguint les bones pràctiques de manipulació d'aliments.

## Vallès de Serveis a Escoles, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

- Tenir cura de la higiene i la imatge personal, mantenint l'uniforme net i en bones condicions.
- Utilitzar un llenguatge correcte.
- Ser puntual.

## Aspectes generals a tenir en compte per a l'educador/a de menjador

### Aspectes educatius

- Fomentar que l'estona de menjar sigui una activitat agradable pels infants i joves.
- Respectar els casos d'intolerància d'alguns infants o joves envers certs aliments, prèvia justificació amb el corresponent certificat mèdic.
- Presentar el menjar de forma agradable i en proporció adequada.
- Introduir vocabulari perquè els infants i joves sàpiguen el nom dels aliments que mengen.

### Aspectes de relació

- Avisar els infants i joves dels canvis o decisions preses.
- Tenir en compte el que s'explica, adaptant-se a l'edat de l'infant.
- Tenir en compte l'arribada del nen/a nou/va i del que ha estat malalt.
- Escoltar els infants i joves. Confiar en ells i raonar-hi.
- Respectar els infants i joves, i ser sincer.
- Transmetre ordre i tranquil·litat. Parlar amb un to de veu adequat.
- Crear l'ambient adequat per eliminar els crits.

### Resolució de conflictes

- Separar els avisos personals dels col·lectius.
- Solucionar els conflictes puntualment: mediar quan sigui necessari. És important que el infant i jove es senti atès.
- En cas de trobar-nos amb algun conflicte derivat del comportament dels usuaris del menjador, cal tenir clar com hem d'actuar. Per establir uns criteris clars i comuns, consensuarem amb el centre un protocol d'actuació en cas de conflicte.

## Vallès de Serveis a Escoles, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

# Funcionament del menjador escolar

---

## Normativa del menjador

- Seguirem complint i respectant les normes de convivència que tenim durant l'horari lectiu.
- Ens rentarem les mans abans de menjar.
- Col·laborarem amb els i les monitores, per torns, a parar i desparar la taula.
- Menjarem el que hi ha al plat, tot respectant la introducció progressiva de nous aliments.
- Utilitzarem correctament els coberts i estris de menjador.
- Durant el menjar, ningú es mourà del seu lloc sense permís.
- Utilitzarem un to de veu adequat dins del menjador.
- Participarem de totes les activitats i intentarem fer-ho el millor possible.
- Respectarem els monitors i monitores, i els companys i companyes en tot moment.
- Respectarem l'espai i les instal·lacions.
- Respectarem el material.

**Hem començat a treballar-ho des d'inici de curs  
SETEMBRE 21. Estem fent especial èmfasi en la cura  
del material.**

La normativa del menjador s'haurà d'adaptar a la del centre. S'aprovarà a la de comissió de menjador, i es farà saber a l'equip de monitors/es i els usuaris/es del menjador tan bon punt estigui aprovada.

## Funcionament del menjador escolar

És important, a més de la normativa de menjador, saber quina és la tasca que fa cada monitor/a des de l'inici de la seva jornada de treball fins que finalitza aquesta. Saber quin és el funcionament del menjador ens ajuda a explicar als monitors/es suplents quines tasques han de realitzar, i a controlar que tenim tots els espais coberts. És per això que la coordinadora ha d'omplir a la seva carpeta l'annex corresponent al funcionament del menjador, indicant en cada franja horària què fa cada grup d'infants i amb quin educador.

Si durant el curs es modifica el funcionament, s'ha de modificar aquesta fitxa i actualitzar-la.

**Vallès de Serveis a Escoles, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)**

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

## Què volem aconseguir?

---

- Que els infants adquireixin hàbits saludables
- Conviure en un espai enriquidor i de benestar
- Proporcionar activitats i recursos per l'estona de lleure
- Fer partícips als infants en la proposta d'activitats
- Fer sentir als infants a gust, segurs i acompanyats
- Crear un vincle de confiança
- Que gaudeixin dels àpats i coneguin les propostes d'aquests i per què
- Acompanyar-los i guiar-los en les tasques i activitats durant aquest espai
- Mantenir la línia de l'escola i treballar en continu amb aquesta. Crear una comunitat educativa en conjunt.

## Organització i distribució de l'espai de migdia

---

- Horari: des de les 12:30h fins les 15h
- P3-P4-P5: dinen a un primer torn de 12:30h a 13:30h aprox. A l'edifici de parvulari
- 1r-2n-3r primària: dinen a un primer torn de 12:30h a 13:30h aprox. Al menjador de l'escola

**Vallès de Serveis a Escoles, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)**

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -



- 4t-6è: dinen a un segon torn de 13:20h a 13:55 aprox. Al menjador de l'escola.
- 5è A-5è B dinen a un tercer torn de 13:55 a 14:45 aprox. Al menjador de l'escola
- Les activitats de lleure es distribuïran per diferents espais d'ambdós edificis.
- Els grups d'infantil disposen d'un monitor/a referent cada un.
- A partir de primària, disposaran d'un monitor/a que els recollirà i deixarà a l'aula diàriament segons el torn i, durant l'execució de les activitats, disposaran d'un monitor referent d'aquella activitat/espai concrets

Hi ha tres torns de menjador per aquest curs 2021-22 a causa de les mesures COVID-19 vigents i perquè tenim la mampara separatòria de l'espai.

## Espai de menjador

---

- Durant l'àpat treballarem hàbits de taula i proporcionarem un espai distès i tranquil. Incidirem en crear un ambient relaxat, sense sorolls distorsionadors i de calma, amb temps suficient per a fer una correcta ingesta i marge per fer una sobretaula si ho desitgen.
- A partir de primària realitzarem auto self. Els infants es prepararan i repartiran el menjar, amb caps de taula i encarregats voluntaris per a les tasques. Aprendre a tenir cura del nostre espai de dinar abans, durant i després de l'ús. Els monitors/es acompanyaran i guiaran en aquesta tasca
- Treballarem la percepció i sensació de gana, així com la introducció de nous plats i el per què d'aquests.
- Al parvulari, començarem a introduir tasques de preparació i recollida. El treball de la quantitat que mengem es realitzarà amb l'acompanyament del monitor/a, qui serà el que doni opcions reflexionant i dialogant amb el nen o la nena per arribar a un acord.
- El projecte Pesa i Pensa forma part de l'espai de migdia i es realitza amb tots els grups. Es tracta de conscienciar els nens i nenes sobre el malbaratament d'aliments i les seves conseqüències per al nostre planeta.

Aquest curs compartim gerra d'aigua. Infants col·laboren en les tasques de deixar net el seu espai. Hem iniciat també projecte PESA I PENSA.

### Vallès de Serveis a Escoles, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

# Activitats de lleure

---

**La programació d'activitats estarà en consonància amb les directrius del centre.** Al dossier d'activitats que s'entrega anualment als equips hi ha diferents propostes per a dur a terme en els diferents espais i moments de lleure. Com a exemple, als fulls annexes hi podem trobar els miniprojectes; mou-te, hàbits i pobles de la mediterrània.

Tot el material necessari per a la realització de les activitats anirà a càrrec de Campos Estela.

## Espais de joc

Oferim als infants poder gaudir de l'escola en un ambient familiar i relaxat. Volem que se sentin com a casa i mantenir la coherència amb el projecte de l'escola. Les bases dels espais són l'acompanyament afectiu i la lliure circulació per diferents estacions de joc.

Per a nosaltres és prioritari oferir als infants una atenció des de l'amor i el respecte als seus processos de vida, establint els límits que assegurin la convivència. Des d'aquesta premissa ens ocupem de crear **espais relaxats i rics en experiències sensorials, motrius i afectives.**

Considerem que un espai és relaxat quan està lliure de pressions intel·lectuals i emocionals, i és un espai còmode on els infants poden cobrir les seves necessitats.

Cada curs escolar l'equip de monitors/es fan la proposta dels diferents espais. A continuació, en posem un exemple:

**Vallès de Serveis a Escoles, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)**

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

P3 De 12:30 a 13:15 dinar

De 13:15 a 14:30 dormen (migdiada)

14:30 a 15:00 desperten migdiada i recullen

DESPRÉS DE DINAR P4 i P5

P4: Joga a la seva classe (distribuït en racons de joc i activitats diferents cada dia) de 13: 45 a 14h 10min aprox. P4 Joga al pati del migdia de 14h 15 min a 14h 50min aprox.

P5: Joga al pati de 13 h 45 min a 14h 10 min juguen al pati

P5: De 14h 15 min a 14h 50 min juguen a classe a diferents racons de joc i activitats.

#### - Parvulari:

1. Els infants de P3 faran la migdiada o estona de descans després de l'àpat. A partir del tercer trimestre, prèviament consensuat amb l'escola i les famílies, podran prescindir de l'estona de migdiada si no ho desitgen. En aquest cas, s'incorporaran a les activitats i espais plantejats pel cicle infantil.
2. P4 i P5 disposaran de tot el pati de parvulari, el qual podran alternar amb l'aula de menjador de l'edifici per a activitats d'interior.

3. Al pati: es pot fragmentar en 3-4 espais: **iniciat des de setembre de 2021**

- espai de rodes (patinents i motos): adquirim hàbits d'exercici físic -psicomotricitat grossa- i treballem la mobilitat sostenible
- espai de construccions i sorral: creem amb peces de diferents mides i experimentem amb sorra un munt de construccions i creacions
- espai de joc simbòlic i guix: recrear i adquirir rols del dia a dia, així com deixar anar la imaginació. Dibuixar i guarnir lliurement el nostre espai amb guixos.
- espai sensorial: establir contacte amb l'entorn a través dels sentits i fent despertar la curiositat, l'experimentació etc. Exemples: taulell sensorial, o jocs sensorials com el "Joc de la corrent", "El director d'orquestra" etc.
- dia de música i ball: cançons, sons, danses, instruments i molta creativitat musical.

4. A l'aula de menjador un cop han dinat i s'ha netejat el lloc:

- activitats més relaxades d'expressió artística (dibuix, pintura, fang, plastilina, manualitat, joc amb possibles retalls de roba, possibles collage de papers etc).

• espai lectura i contes **iniciat des de setembre 2021**

5. Es podria plantejar un dia d'ús de l'espai de la pista per a realitzar algun esport, així com alguna activitat relacionada amb la natura a l'espai de les jardineres/mini hortet.

**Vallès de Serveis a Escoles, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)**

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

6. Realitzaran assemblees quinzenals amb els infants, per tal de comentar aspectes del migdia, de les activitats i propostes i recordatori d'aquestes i consignes de convivència per a participar-hi. **Iniciat des de setembre de 2021. Fan rotllanes de conversa**
7. A partir de les 14:40h aprox, es començarà a anar cap a les aules, recollir, lavabos i relaxació fins arribada de mestres

- **Primària:**

1. Tots els grups de primària disposaran de diferents espais de lliure circulació, en funció del torn al qual pertanyin i repartits per ambdós edificis. No poden però, passar d'un edifici a l'altre sense previ avís i sols. La distribució i propostes d'activitats, està pensada per a que puguin escollir-les la setmana d'abans.
2. S'han de fer assemblees setmanals de preparació, organització i distribució dels espais, així com parlar de diferents aspectes del migdia que es vulguin comentar i recordar les consignes de convivència d'aquest.
3. A més a més de les propostes que es plantegen des de l'equip de migdia, els infants poden fer propostes d'activitats i/o jocs que els agradaria realitzar.
4. No hi ha cap activitat obligatòria, sí però ens hem comprometre a fer servir l'espai escollit prèviament.
5. Espais dels que disposaran:

- **espai esportiu (pista):** A través de la pràctica esportiva treballem l'adquisició d'hàbits saludables que contribueixen a un millor benestar i la formació en valors com la tolerància, el respecte als altres i a les regles. Per posar en pràctica aquesta fita, es reservarà una estona de joc abans de dinar, per als cursos de 3r fins a 6è, fent possible així que cada grup classe pugui jugar a futbol sense coincidir més d'un curs a la vegada i fent-ho 1 cop per setmana. Pel que fa als cursos de cicle inicial (1r,2n) disposaran de l'espai de la pista també 1 cop per setmana després de dinar. També de vegades alternen pista i sorral entre aquests cursos o bé comparteixen la pista si així hi estan d'acord. **Iniciat des de setembre 2021**

- **altres jocs a la pista:** A part del futbol, la pista de l'escola també és l'espai adient on fomentar la pràctica d'esports col·lectius com: bàsquet, bàdminton, volei etc. A la vegada, la pista també esdevé un espai on oferir un joc estimulant i divers que promogui la cooperació entre l'alumnat. Exemples: "Creuar el riu", "Transport Urgent". Tota aquesta oferta lúdica, pretén en primer lloc, respectar el moment evolutiu dels nens/es, promoure la seva motivació i participació, posar en pràctica la seva capacitat espacial i tècnica, la interrelació entre tots els seus participants, com també, vol fomentar un joc lliure i trencador de qualsevol estereotip. **Setembre 2021**

**Vallès de Serveis a Escoles, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)**

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

- **joc lliure i espontani (als espais adjudicats segons el dia):** El joc lliure i espontani per part dels infants també queda contemplat i recollit com a proposta de lleure. Un joc autogestionat per l'alumnat que compta amb l'acompanyament de l'equip de monitors/es que es basa en la descoberta de l'entorn (explorar, crear, reviure experiències, descàrrega de tensions etc.). **Iniciat des de setembre 2021**
- **sorral:** és també una zona important del joc del migdia. L'alumnat disposa del castell on hi poden jugar, conversar etc, també poden jugar amb pales i cubells i algun joc de pilota com (*la bomba, mata-conills* etc.) **Iniciat des de setembre (hem inclòs la petanca aquest curs per jugar al sorral també)**
- **Zona d'hortet i jardinera** per a activitats relacionades amb natura: creem el nostre espai natural per a poder relaxar-nos. Potenciem l'estima i cura del nostre espai natural, guarnim la nostra escola.
- **espai de construccions i art efímer amb materials variis:** creem amb diferents materials variants, tot allò que se'ns pogui ocórrer. Fem i desfem. Podem realitzar petites exposicions fotogràfiques de les nostres creacions efímeres. **Pendent d'inici finals 1r trimestre i segon trimestre**
- **espai tranquil (Pati interior):** Aquesta zona pot ampliar i completar l'oferta de joc amb diferents propostes alternatives. La zona ofereix la possibilitat de dividir l'espai segons en 2 zones : Zona 1 (C.Badia i Espai central ) i Zona 2 (C. Trilla) . La intenció es que l'alumnat es pugui repartir i moure per les diferents estacions de joc que acull l'espai **Iniciat des de setembre de 2021**

Possibles alternatives:

- *Alternativa 1:* /zona 1/ situar els jocs de taula variats: tres en ratlla, dòmino, parxís, cartes etc., a /l'espai central /destinar-lo a posar una taula per a fer manualitats o donar guixos de colors i fer dibuixos a terra etc, / zona 2/ situar una taula de ping-pong.
- *Alternativa 2:* /zona 1 /dibuix i lectura, a /l'espai central/reservar-la pel joc de *futbol botons*, /zona 2 /malabars, diàbolo etc.
- *Alternativa 3:* /zona 1/ espai per assajar possibles balls/expressió corporal, a /l'espai central/situar una taula de ping-pong o futbol botons, situar una taula per a fer propostes artístic-manuals a l'espai que queda lliure abans d'entrar al vestíbul del gimnàs.
- *Alternativa 4:* Unió entre espai tranquil i gimnàs. Al centre de l'espai tranquil situar la xarxa de volei/bàdminton. Just abans d'accedir al vestíbul d'entrada al gimnàs i situar una taula de ping-pong. Replicar el mateix al gimnàs per tal de poder fer petits tornejos entre cursos (amb la intenció de promoure la cooperació i una experiència positiva de competició entesa com la consecució d'un objectiu comú on tots som necessaris).
- *Alternativa 5:* Reservar les zones de l'espai tranquil per a fer-hi possibles tallers del projecte Implica't.

Vallès de Serveis a Escoles, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

Hem iniciat des de setembre les tres primers alternatives i oferint diverses opcions de joc que els infants escullen i varien cada dia segons els seus interessos

*Nota \*\*aquestes alternatives són flexibles i es poden variar/modificar per tal que aquestes responguin sempre a les necessitats del context, interessos dels nens/es, possibles acords presos etc.*

- *espai de ludoteca* per a manualitats, tallers del Projecte Implica't i experiments
- *gimnàs*: Incloure aquest espai per a possibles tallers/jocs del Projecte Implica't, jocs d'equip, possibles balls i espai d'expressió corporal, jugar a jocs basats en un esport adaptat. Per exemple: El Goalball -esport practicat per persones cegues- que potencien la capacitat auditiva i l'empatia. Durant el joc és fa ús d'una pilota amb "cascavells" en el seu interior i l'alumnat posa en pràctica la seva capacitat espacial per orientar-se i poder interceptar la pilota. **Pendent d'inici un cop es flexibilitzin mesures COVID. Ara es potencien els espais oberts.**

*Nota\*\** En el gimnàs es fan sempre activitats pactades prèviament amb l'alumnat respectant les *normes de joc* i de *moviment per aquest espai*. Caldrà respectar el material d'educació física i fer ús principalment del material del temps de migdia (a excepció de poder jugar amb alguns dels matalassos "colchonetas"). Un cop acabada l'activitat caldrà deixar l'espai recollit i net.

- Activitats **Projecte Implica't/espais autogestió**: A partir de cicle mitjà, podran fer autogestió dels espais i amb diferents grups. Oferiran una activitat prèviament consensuada amb els monitors, realitzaran la preparació d'aquesta i la compartiran amb aquells infants que vulguin dur-la a terme. **Pendent d'inici segons flexibilització mesures COVID.**

**6.** A tots els espais es disposarà de materials i recursos per a un òptim goig d'aquest. S'aniran renovant o variant cada cert temps. **No hem iniciat des de setembre 2021. Especial treball en la cura del material**

**7.** *L'equip de monitors/es supervisa* i dinamitza els espais on l'alumnat desenvolupa activitats d'autogestió com les del Projecte Implica't o altres possibles propostes que puguin suggerir. **Pendent d'iniciar projecte Implica't. En espera de flexibilització normes COVID-19**

**8.** *La circulació a través de les diferents estacions* de joc situades a l'espai tranquil i gimnàs són també, organitzades i dinamitzades per l'equip de monitors. **Iniciat des de setembre de 2021. Els infants circulen pels espais on coincideixen lliurement creuant-se 2 grups bombolla màx i portant mascareta en espais oberts**

*\*Actualment, pendent de les flexibilització de les mesures Covid, la lliure circulació es realitza dintre d'un mateix espai per diferents estacions de joc, entre un màxim de dos grups bombolla amb mascareta. Per exemple: dos cursos comparteixen espai tranquil i, dintre d'aquest hi ha diverses estacions de joc per les que poden circular. Esperem en un futur, poder realitzar la lliure circulació entre espais diferents i amb més grups, per exemple: entre pista i espai tranquil tots els infants d'un mateix torn.*

Vallès de Serveis a Escoles, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

Exemples:

- El monitor/a responsable del grup "x" acompanya aquests nens/es a la zona de l'espai tranquil consensuada prèviament. (Per exemple: 5A a la zona 1 amb el seu monitor/a i 5B a la zona 2 amb el seu monitor/a).
- Monitors assignats a estacions de joc concretes i els nens van circulant-hi de manera lliure (aquesta opció s'ha de contemplar per a nens/es que pertanyin al mateix torn de menjador). Exemple: Pot haver una estació de joc situada a l'espai tranquil (ping-pong) i la xarxa de volei al gimnàs. Doncs els nens/es poden circular d'un espai a l'altre. De la mateixa manera passa amb el sorral i la pista. Els nens/es s'hi poden bellugar lliurement. Sempre cal respectar aquest agrupament d'espais a l'hora de moure's de manera lliure: **inicial des de setembre de 2021. S'entrecruen dos grups bombolla màxim amb mascareta i en espais oberts (espai tranquil, sorral i pista).**

ESPAI TRANQUIL/ GIMNÀS	ALTERNANCES ENTRE ZONES DE L'ESPAI TRANQUIL (Zona1/Espai central/Zona2)
SORRAL/PISTA	AL GIMNÀS es pot dividir l'espai i fer-hi jocs i a la vegada també, cal reservar l'espai pel Projecte Implica't. Un monitor pot supervisar el taller autogestionat del Projecte Implica't i dinamitzar el joc col·lectiu que estiguin fent al gimnàs.

- Es pot pactar també, el temps que s'està a cada zona i anar alternant o bé romandre-hi tota l'estona.

9. Els torns i espais/activitats quedaran repartits:

- 1r-2n-3r: dinar 12:30-13:20 – activitats 13:30-14:45
- 4t-6è: dinar 13:20-13:55 – activitats 12:30-13:20 i de 14:00 a 14:55
- 5è A- 5è B dinar de 13:55 a 14:45- activitats 12:30 a 13:55

10. A partir de les 14:40h aprox, es començarà a anar cap a les aules, recollir, lavabos i relaxació fins arribada de mestres

Tenint en compte el treball amb padrins i que puguin sorgir propostes per a altres grups d'altres torns, així com dies especials que es vulguin realitzar, podran haver modificacions o adaptacions puntuals. Sempre prèviament comentades i avisades.

Apostem per jocs i activitats conjuntes entre diferents grup.

**Vallès de Serveis a Escoles, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)**

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

TORNS I ESPAIS	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES	
12h 30m 13h 20m	Pista 4t	<i>Pista 5è A</i>	<i>Pista 5è B</i>	<i>Pista 6è</i>	<i>Pista rotatori altres jocs no futbol</i>	Dinen: 1r-2n-3r
<b>Possibles espais</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Classe</li> <li>▪ Espai Tranquil</li> <li>▪ Sorral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Espai tranquil</li> <li>▪ Classe</li> <li>▪ Sorral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Espai tranquil</li> <li>▪ Classe</li> <li>▪ Sorral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Espai tranquil</li> <li>▪ Classe</li> <li>▪ Sorral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Espai tranquil</li> <li>▪ Classe</li> <li>▪ Sorral</li> </ul>	
13h 20m 13h 55m	Pista compartida altres jocs que no son futbol (amb pilota o sense)	<i>Pista 1r</i>	<i>Pista 2n</i>	▪ <i>Pista 3r</i>	<i>Pista rotatori (jocs diversos)</i>	Dinen: 4t-6è
13h 55m 14h 45m	Dinar de l'últim torn 5è A-5è B	Dinar de l'últim torn 5è A-5è B	Dinar de l'últim torn 5è A-5è B	Dinar de l'últim torn 5è A-5è B	Dinar de l'últim torn 5è A-5è B	
<b>Possibles espais de 13h 55 min a 14h 55 min</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sorral</li> <li>▪ Classe</li> <li>▪ Espai tranquil</li> <li>▪ <b>Implica't 1r (gimnàs o ludo)</b></li> <li>▪ Pista per a jocs sense pilota, balls, malabars, diabolos etc.</li> <li>▪ Relaxació i retorn a classe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sorral</li> <li>▪ Classe</li> <li>▪ Espai tranquil</li> <li>▪ <b>Implica't 2n (gimnàs/ludo)</b></li> <li>• Pista per a jocs sense pilota, balls, malabars, diabolos etc.</li> <li>• Relaxació i retorn a classe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Classe</li> <li>▪ Espai Tranquil</li> <li>▪ <b>Implica't 3r (gimnàs/ludo)</b></li> <li>• Pista per a jocs sense pilota, balls, malabars, diabolos etc.</li> <li>• Relaxació i retorn a classe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Espai Tranquil</li> <li>▪ Classe</li> <li>▪ <b>Implica't P4 (gimnàs/ludo)</b></li> <li>▪ Pista per a jocs sense pilota, balls, malabars, diabolos etc.</li> <li>▪ Relaxació i retorn a classe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Espai tranquil</li> <li>▪ Classe</li> <li>▪ <b>Implica't P5 (gimnàs/ludo)</b></li> <li>▪ Pista per a jocs sense pilota, balls, malabars, diabolos etc.</li> <li>▪ Relaxació i retorn a classe</li> </ul>	

Implica't pendent flexibilització mesures COVID

Vallès de Serveis a Escoles, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -



- S'ha establert un dia a la setmana perquè cada grup pugui fer ús de la pista i jugar a futbol [inicial des de setembre de 2021]
- El dilluns es proposa sense pilota i que els nens/es juguin altres jocs cooperatius i col·lectius on no calgui la pilota. Com també a la pista s'hi poden fer malabars, diàbolos, espai per a ballar etc. [Finalment s'ha optat per deixar que tots els dies es pugui fer ús de la pilota però per jugar a altres jocs que no són futbol. Futbol només 1 cop la setmana]
- S'ha contemplat l'espai de la classe perquè de vegades reserven un temps aproximat d'uns 30' per a acabar tasques o petites feines de classe. [inicial des de setembre de 2021]
- La pista acostuma a tenir una durada d'uns 30' aprox. Hem de comptar el temps que tardem a baixar de la classe fins el pati (el monitor/a passa llista, alguns nens/es estan acabant alguna petita feina, alguns estan uns minuts conversant etc, possibles comunicacions abans de baixar amb el grup a la pista etc), i, després, anem a rentar mans i entrem tranquil·lament al menjador.
- El gimnàs es contempla en els dos torns per fer-hi activitats com jocs d'equip, espai per a ballar, o bé també, per a fer alguns dels possibles tallers del projecte implica't. [s'està potenciant actualment els espais oberts i a l'aire lliure fins a rebre noves notícies que permetin una major flexibilització mesures COVID-19]
- La ludoteca es reserva únicament per als tallers del projecte Implica't.
- Els nens/es al principi del curs consensuen els dies que els hi va millor tenir la pista per a jugar-hi a futbol (els monitors/es els ajudem a organitzar-se). Per tant, els dies assignats en aquesta graella són només un exemple. [inicial des de setembre de 2021]

\*\*NOTA: Aquesta graella contempla 2 torns de menjador. Està pensada en cas que poguem fer ús de tot el menjador i es pugui retirar la mampara que actualment separa l'espai. Sinó caldrà fent 3 torns com fem actualment a causa de la pandèmia.

## Pla de pluja

El pla de pluja consisteix en organitzar els grups d'infants i joves en els espais que tenim disponibles en cas de no poder sortir al pati.

El/la coordinador/a del centre haurà d'omplir el pla de pluja i penjar-lo en un lloc visible del menjador. Els dies de pluja s'haurà de seguir aquest pla enlloc del calendari d'activitats.

## Vallès de Serveis a Escoles, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

# La comunicació al migdia

---

Es molt important com i què comuniquem, així com el moment i la situació.

Ens hem d'adaptar al moment evolutiu de l'infant alhora de dirigir-nos a ells, ser conscients de què pot entendre, com ho pot entendre i com ho transmetré, de la mateixa manera quan ens comuniquen alguna cosa. Hem de propiciar un diàleg entenedor, des del respecte, oferint allò que volem rebre, ser un model.

Important saber quan es el moment i de quina manera, tot intentant evitar missatges de caràcter negatiu, amb càrregues emocionals negatives, sense judicis de valor ni afirmacions que desconexem.

Tots ens podem sentir malament, decepcionats, contents, alegres, apàtics...és important acompanyar en el desenvolupament de l'expressió d'aquestes emocions. Deixar que un infant ens transmeti el que sent, ajudar-lo amb preguntes que no incloguin resposta o afirmació, deixar que experimentin i expressin tal com senten, sense jutjar, ni etiquetar.

Els hem de fer responsables de les seves accions tot oferint un diàleg entenedor i de guia davant d'una conducta o acció incorrecta.

A vegades, no és el moment. Si un nen o nena es mostra neguitós o poc ofert al diàleg, hem de donar espai, un marge, tot explicant-li que més endavant, ja relaxats, entomarem novament la conversa.

Els adults, som persones. Ens equivoquem, podem tenir malestar i, a vegades, ser desafortunats en comentaris o accions. Rectificar i disculpar-se, a més a més de ser de savis, és un molt bon exemple i model per als nostres infants. De la mateixa manera quan no ens sentim bé. Podem expressar-nos i que coneguin les nostres emocions en un moment donat, potenciarà la confiança i vincle, així com empatització amb l'adult.

Totes les conseqüències i accions que comuniquem han de ser reals i factibles. Hem de ser conseqüents amb els que diem i no canviar de sobte. Guanyem credibilitat.

## LA CONVIVÈNCIA A L'ESTONA DEL MIGDIA

Formem part d'una **comunitat educativa**, d'un espai conjunt i de tots. Per aquesta raó, es pretén promoure una convivència basada en el respecte, la responsabilitat, la participació, l'escolta, el pensament crític i l'empatia. Sens dubte, el migdia és un moment de relació, de diversió, de relax, d'entesa i, també, és un moment important d'aprenentatge.

Per tot això, aquest pla de migdia, preveu **fomentar espais** on els nens/es puguin apropar la seva opinió i també puguin **expressar** els seus sentiments i emocions ja sigui a través de possibles assemblees de grup o a través de la petita conversa. A més a més, es té present, la importància de dedicar un temps d'aturada. Un temps de "no fer res" i relaxar-nos dins del

## Vallès de Serveis a Escoles, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

ritme del dia a dia. Per tant, encara que l'estona del migdia és un moment de gran activitat i diversió, també es promouen moments dedicats a la relaxació grupal i millorar així, el clima de convivència.

Per a poder mantenir, compartir i crear un clima de convivència adient, hem de disposar de consignes de convivència, així com de mesures reparadores i conseqüències a l'incompliment d'aquestes.

Es farà un consens amb els nens i nenes de tota l'escola per a la implantació de les consignes, se'ls informarà i recordaran de tant en tant. Es repassaran i afegiran si calen, sempre informant i adaptant a cada nivell maduratiu, en consonància a la situació.

## I en cas de conflicte?

Entenem un conflicte com una situació de *discrepància d'interessos o necessitats diferents entre dues o més parts*. L'espai del migdia és un moment on les relacions socials s'intensifiquen. Les nenes i nens de l'escola estan aprenent a viure i comparteixen moltes hores plegats. Per tant, pot ser, que de vegades hi sorgeixen conflictes que caldrà resoldre.

Al contrari del que pugui semblar, els conflictes esdevenen una gran oportunitat educativa. Per aquest motiu, serà important establir mecanismes, pautes i normes per a la convivència i la transformació dels conflictes.

## La reflexió com a eina Iniciat des de setembre de 2021

Una bona manera de trobar solució al conflicte és convidar a les parts implicades o a la persona que hagi originat el conflicte a reflexionar per tal de prendre consciència sobre el què ha passat. El fet de donar l'espai per a reflexionar i valorar les nostres accions quotidianes promou entre els infants l'habilitat per resoldre conflictes, ser més autocrítics i veure el conflicte des d'altres punts de vista.

## Full de reflexió Iniciat des de setembre de 2021

En cas de conflicte els infants cal que omplin el *full de reflexió*. Aquest document proposa la reflexió de l'infant a través de preguntes com: *Què ha passat? / Com has reaccionat? / Què pots fer si et torna a passar? / Propostes de resolució o Acords presos*

És important que el document inclogui la data ja que d'aquesta manera permet fer un seguiment més acurat i de cara al propi infant permetrà de fer-lo conscient en cas de repetir-se sovint la situació.

**Vallès de Serveis a Escoles, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)**

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 Sant Cugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

El document ha d'estar signat per l'infant perquè prengui consciència de la importància de la reflexió feta i dels acords de resolució acordats.

En cas que l'infant hagi omplert dos fulls de reflexió força seguits s'haurà de comunicar a la família adjuntant el/s full/s de reflexió anteriors perquè siguin coneixedors de la situació. De la mateixa manera i amb regularitat el monitor/a de cada grup informa al tutor/a dels conflictes que hagin pogut sorgir i dels acords presos.

En tot moment, els acords o resolucions han de fomentar la pràctica restaurativa. L'infant ha de poder restaurar la situació: *ajudant a la persona que s'ha vist afectada, a un possible grup de companys/es, ha de poder aportar alguna ajuda a la comunitat en general etc.* En tot cas, *l'alternativa* que es proposi ha de permetre restaurar la situació negativa d'inici i permetre'n la seva transformació.

(incloem exemple a l'annex)

Contracte de convivència **No l'hem iniciat. De moment només hem fet fulls de reflexió. El tenim present per si en alguna ocasió calgués valorar-lo.**

En cas d'existir una situació conflictiva més persistent i complexa caldrà pactar un acord de convivència.

Aquest contracte de convivència permet establir uns objectius a treballar (3 o 4) per tal d'afavorir un millor clima de convivència i transformar així la situació de conflicte a una situació d'entesa.

En tot moment els objectius acordats amb la persona/es hauran de ser:

- observables perquè permetin el seu seguiment.
- Basats en la confiança de millora
- Hauran de promoure reptes que no siguin ni massa fàcils ni massa difícils per l'infant.
- Hauran de permetre la seva revisió i adaptació al context.

Per altra banda i a part d'incloure els objectius a abordar el contracte de convivència haurà d'incloure:

- La data d'inici del contracte i la seva durada en el temps (el nen/a n'ha de ser coneixedor/a).
- La signatura del nen/a com a mostra del seu compromís.
- Les conseqüències acordades amb el nen/a si no es respecten els objectius pactats en el contracte.
- La persona (monitor/a) encarregada de facilitar a l'alumne/a l'ajuda necessària perquè es puguin completar els objectius previament acordats i fer-ne el seu seguiment.

**Vallès de Serveis a Escoles, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)**

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

Per últim, el contracte de convivència haurà d'incloure una graella (rúbrica) per poder valorar i observar conjuntament amb l'alumne/a l'evolució.

Aquest document haurà d'estar sempre accessible per a la seva consulta i possible revisió. Tant la família com l'escola n'hauran de ser coneixedors.

(incloem un exemple a l'annex).

## Convivència durant el joc

Per tal d'afavorir una bona convivència durant el temps de lleure i joc es proposa el següent eix d'actuació:

- Normes del joc generades i modificables pels propis jugadors.
- Gestió dels conflictes a través del diàleg, la negociació, l'escolta i l'empatia.
- No hi ha diferència real entre el teu equip i l'equip contrari (buscar l'equilibri en la formació dels equips de joc).
- Jugar bé i passar-s'ho bé són més importants que guanyar (cooperar enlloc de competir).

## *Document de normes de joc*

En alguns casos, pot ser que la naturalesa del joc necessiti no només pactar les normes de manera oral si no que també, caldrà demanar als jugadors/es que les posin per escrit.

Per tant, caldrà facilitar l'espai i el temps perquè puguin elaborar un document amb les normes del joc que volen construir a mida o modificar-ne alguna part etc.

*El document de les normes de joc* és important que incorpori la data en què s'ha redactat i els integrants que han participat en el procés d'elaboració. També, ha de recollir de manera clara, les normes pactades. És important avisar als nens/es que és un document flexible en el sentit que es poden adaptar les normes o suprimir-ne alguna per adaptar-ho millor al context i a les necessitats que puguin anar sorgint. Cal però, que tots els integrants, es posin d'acord. Per últim, pot ser beneficiós que els nens/es que han elaborat el document el signin com a mostra de compromís i responsabilitat cap als companys/es com pel que fa a les normes del joc pactades. El document ha d'estar accessible per a la seva consulta. El monitor/a el pot guardar o bé algun alumne/a encarregat.

**Vallès de Serveis a Escoles, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)**

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

2021

- Convidar a la participació de tot l'alumnat en els diferents jocs (tenint en compte que la participació en el joc ha de ser lliure).
- Fomentar un clima d'entesa i comprensió durant els jocs.
- Supervisar que la formació d'equips de joc siguin equilibrats.
- Afavorir l'espai i el temps perquè els nens/es elaborin les normes del joc.
- Promoure la participació de tot l'alumnat en l'elaboració de les normes.
- Orientar si cal però sense fer una intervenció directa durant el procés d'elaboració/redacció per parts dels infants.
- Supervisar que totes les veus es vegin representades en l'elaboració de les normes.
- Fer un seguiment (observació) del desenvolupament del joc i del respecte de les normes que han acordat.
- Actuar com a "contenedor de seguretat" els nens/es saben que poden comptar amb la seva ajuda i orientació si ho necessiten.
- Promoure en el grup unes relacions saludables, respectuoses, i lliures de qualsevol estereotip o qualsevol altre perjudici per motius de gènere, raça, religió etc. durant el joc i la resta del temps de migdia.

# Seguiment

## Valoració de l'espai de migdia

---

A Campos Estela creiem molt pertinent l'existència d'una **comissió de migdia** formada per representants de l'escola, les famílies i l'empresa. Aquesta es reunirà periòdicament i tractarà tots aquells temes relacionats amb l'espai del migdia.

A l'inici del servei amb una escola, aquesta comissió serà qui establirà **els criteris per a l'adaptació del projecte a la realitat educativa del centre en concret**. Amb aquests criteris, es farà l'adaptació de la carpeta del projecte educatiu al centre, tasca que farà la supervisora pedagògica juntament amb l'equip de menjador.

L'equip de monitors/es periòdicament ha de realitzar reunions de seguiment per valorar el funcionament del servei. De la mateixa manera, en finalitzar el curs, es farà una valoració global de l'espai del migdia. Posteriorment, el coordinador de cada centre realitzarà una memòria del curs, la qual serà entregada a la supervisora de centres.

## Informes

---

Són els documents que es fan arribar a les famílies al llarg del curs, i que valoren els usuaris del menjador.

Les famílies dels **infants de P3** tenen una **pissarra** on, diàriament, els educadors els informen de com han dinat i descansat els infants. També es pot enviar un informe diari a través de l'App.

Per a tots els usuaris de menjador **d'educació infantil el 1er i 3er trimestre reben un informe amb la valoració del menjador**.

**Les famílies de primària**, reben a **final de cada trimestre** un informe amb la valoració del menjador. Els del segon trimestre són autoavaluatius. Els infants treballen la seva evolució juntament amb l'educador de migdia, i així en prenen consciència.

**Vallès de Serveis a Escoles, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)**

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

Si puntualment hi ha alguna incidència que cal fer arribar a les famílies, s'omple el corresponent full d'incidència. **Pendent d'iniciar-se. Els fem a final de cada trimestre pels cursos de primària i al mes de febrer i juny pels cursos d'infantil.**

## Valoració de l'equip i del client

---

Tot el nostre personal ha d'omplir, a la finalització del curs escolar, un full d'autoavaluació i avaluació del servei. El coordinador, a més, omplirà un full de valoració per cadascun dels monitors/es que formen part de l'equip.

També es farà arribar als clients una enquesta de satisfacció del servei.

**Vallès de Serveis a Escoles, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)**

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -



# Fulls annexes

## Hàbits

---

### Presentació

La nostra societat, i pensem que la futura, organitza i fa viure molts dels moments importants al voltant d'una taula. Una entrevista de treball, un event entre amics o familiars, un acord de negocis... **molts dels moments que marquen la nostra vida, passen o els celebrem al voltant d'un àpat.**

És per això que **ensenyar als nostres infants uns bons hàbits a taula també és una part important de la seva preparació per esdevenir *global citizens*.**

Treballarem cada hàbit dels que hem pensat com a un objectiu amb diferents fites, que treballarem d'acord amb l'edat dels infants.

### Objectius

Treballar els 8 principals hàbits a taula proposant fites per edats:

- Mengem tot el que tenim al plat
- Deixem la taula neta
- Utilitzem bé els coberts
- Parlem sense cridar
- Mengem amb la boca tancada
- Esperem els companys abans de començar a dinar
- Ens rentem bé les mans abans i després de dinar
- Seiem bé

Vallès de Serveis a Escoles, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

# Mou-te

---

## Presentació

L'estil de vida sedentari, els nous jocs, la manca de temps... ha fet en els darrers anys que la despesa mitjana diària de calories hagi baixat en unes 800. Això fa que, tot i haver-ne disminuït el consum en 300, seguim tenint una aportació energètica superior a la que necessitem pel nostre estil de vida.

Un estil de vida saludable, doncs, requereix augmentar l'activitat física diària moderada, i això és el que intentarem durant l'espai "mou-te" dels nostres menjadors.

## Objectius

- Fer que els nens i nenes entenguin que l'activitat física moderada és bona per a la seva salut, i que sigui per a ells un hàbit diari
- Practicar amb els infants, 1 o 2 dies a la setmana, activitat física variada i moderada
- Oferir-los alternatives al futbol o als jocs que ja coneixen

## Activitats

Segur que tots i totes tenim, entre les nostres aficions, algun joc, esport, activitat... relacionada amb el moviment del cos.

No farem la maratò després de dinar, però, si triem una cosa que ens agradi per compartir amb els nens i nenes, creiem que tot s'hi val... i ho dividirem en 2 tipus d'exercici...

### ACTIVITATS HÀBITS

VINGA, VINGAAAAA !

### DESCRIPCIÓ

L'espai vinga, vinga, és aquell on farem el que sempre s'ha vist com activitat física; córrer, fer esports, ballar, saltar... tenint sempre present, si acabem de dinar, que estem encara fent la digestió!

Idees que us poden servir;

- Gimcanes amb el propi material/mobiliari de pati
- Balls clàssics; de saló, country, sevillanes, salsa...
- Balls tipus coreografia; zumba, aerodance...
- Danses; tradicionals, sardanes...
- Tornejos d'esports variats

Esports alternatius; corfbol (cosí del bàsquet), criquet, petanca, beisbol, esgrima, twirling (cosí de les majorettes)

### MATERIAL

Com diria la cançó... Depende !!

Vallès de Serveis a Escoles, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

0000MMMMMMMM...

L'espai oooooommmmm, és aquell on farem activitat física més relaxada, que ens ajudarà a conèixer el propi cos i treballar de manera diferent.

Com diria la cançó... Depende !!

Idees que us poden servir;

- Jocs de relaxació
- Ioga
- Tai-xí
- Pilates
- Massatges

Vallès de Serveis a Escoles, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

# Pobles de la Mediterrània

---

Els viatges per la Mediterrània ens permetran conèixer com es fan servir les herbes a la cuina en diferents cultures gastronòmiques. Aquesta serà l'excusa perfecta per treballar amb les aromàtiques, tastar noves receptes i sobretot establir connexions entre escoles. Cada equip de menjador ha escollit la costa de diferents països mediterranis com a font d'inspiració, des de les més properes com la de Catalunya, França o Itàlia a terres llunyanes com Marroc, Grècia o Egipte.

## Presentació

Durant aquest curs, el cuiner julivert com a protagonista dels nostres menjadors, viatjarà al poble de la Mediterrània que cada equip de menjador hagi triat.

L'objectiu és seguir treballant amb les plantes aromàtiques, i crear, gràcies a elles, una xarxa de pobles i cultures que es relacionaran entre si.

## Objectius

- Conèixer la cultura, costums, etc. d'un dels pobles de la mediterrània
- Reconèixer les plantes aromàtiques més comunes del poble/cultura que haguem triat
- Conèixer diferents usos i propietats de plantes aromàtiques
- Potenciar el sentit de l'olfacte i descobrir els plaers que ens pot aportar

## Activitats

Amb aquest projecte facilitem informació que pensem que pot ser interessant per tal que cada equip de menjador s'organitzi. Les activitats aniran encaminades a decorar l'ambientació del menjador en funció del poble triat, fer tallers, així com activitats més mogudes per oferir un ampli ventall de manualitats i jocs que ens permetin relaxar-nos, explorar la nostra creativitat i, alhora, moure'ns.

## PAURES ORIENTATIVES PER A ESCOLES QUE TREBALLEN EL POBLE DE GRÈCIA

### INFORMACIÓ HISTÒRICA

L'antiga Grècia és considerada pels historiadors com el fonament de la cultura occidental, sobre la qual ha influït i continua influïnt, fins i tot en

### PLANTES AROMÀTIQUES

- Menjaven cereals, formatge, ous, fruites, verdures, oli, i llet de cabra.

### IDEES PER FER ACTIVITATS

- Van ser els inventors dels jocs olímpics!
- Feien servir cosmètics i perfums.

## Vallès de Serveis a Escoles, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

la llengua, la política, els sistemes educatius, la filosofia, la ciència, l'art i l'arquitectura del món modern.

Les característiques úniques de la divisió social de l'antiga Grècia eren la divisió entre la persona lliure i l'esclava, els papers diferenciats de l'home i la dona i la importància de la religió.

Totes les ciutats estat tenien, almenys, un gimnàs, un edifici per a practicar exercici físic, una pista per a córrer, banys públics, una sala de lectura i un parc.

Els festivals eren un esdeveniment d'entreteniment i cultura. Els déus eren honorats amb música, teatre i poesia.

Els nens aprenien a llegir, a escriure i a memoritzar les obres literàries. També aprenien a cantar i a tocar un instrument musical; també eren entrenats com a atletes i soldats.

L'art de l'antiga Grècia és caracteritzat per la recerca de la «bellesa ideal», que recrea el «món ideal», o mitjançant la «imitació de la natura».

- El vi era un element molt important en àpats, festes, etc.
- Hipòcrates; elsmassatges i banys amb olis preserven la salut física i mental.
- Orenga (desinfectant de ferides, oli essencial digestiu)
- Sàlvia (per fer sabó)
- Farigola (com a perfum als banys, i cremada a l'altar com a font de valor)
- Sajolida (per adobar les olives)
- Julivert (per coronar els atletes i guarnir els sepulcres)
- Vestien amb una túnica curta sense mànigues i un mantell a sobre lligat a l'espatlla esquerra. (quan estaven en guerra, a la dreta)
- Duien sandàlies
- Les dones portaven moltes joies, i un mocador al cap quan feia sol.
- Cuinaven a l'aire lliure, sobre un braser.
- No tenien forquilles. Menjaven amb la mà i, com a molt, cullera o ganivet.
- Els hi agradava molt organitzar banquetes amb música i ball.
- Els temples. L'arquitectura.
- La mitologia. Els Déus de l'Olimp.
- Es van inventar la democràcia!

Vallès de Serveis a Escoles, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

# Pesa i pensa

## Un mètode per la sensibilització i acció contra la generació de residus i el malbaratament d'aliments a l'escola

Mentre una bona part de la població mundial ha de viure amb escassetat de recursos, a casa nostra llencem una important quantitat d'aliments aprofitables.

Llençar menjar, a més malbaratar els recursos naturals, tècnics i humans necessaris per a la seva producció, implica la generació de residus, així com el seu impacte i els costos afegits del seu tractament. Així doncs, alhora de prevenir el malbaratament parlem de molt més que de menjar. Parlem d'una actitud responsable i crítica en el consum i d'un esforç en reduir la generació de residus.

Entenent l'estona de menjador a les escoles com a una oportunitat educativa per a l'assoliment d'uns hàbits alimentaris saludables, i d'habilitats socials... i sota el convenciment de la necessitat de sensibilitzar les generacions futures en l'adopció de models sostenibles... hem considerat l'oportunitat per a desenvolupar el projecte **PesaiPensa** com a una eina pel desenvolupament d'una **consciència crítica envers el consum d'aliments** i d'una actitud proactiva en la **reducció del malbaratament alimentari** i la **generació de residus**.

El Novembre de 2014 el projecte **PesaiPensa** es registra com a activitat participant en la Setmana Europea de la Prevenció de Residus 2014, i és seleccionat per representar Catalunya al VI Premi Europeu de la Prevenció de Residus. Arrel d'aquesta nominació, i per tar de fer el projecte extensiu a totes les escoles que s'hi vulguin apuntar, hem desenvolupat el web **www.pesaipensa.org**, on tothom que vulgui es pot registrar, descarregar els materials i donar d'alta a l'app de gestió de dades.

ELS INFANTS... MOTORS DEL CANVI,

L'objectiu de **PesaiPensa** esdevé transformar els infants en els motors d'un canvi cap a un consum crític dels aliments, primer a l'escola i posteriorment a la llar. Així doncs, el mètode contempla els infants com els seus actors principals, i reserva per l'adult un paper de recolzament estimulants l'aprenentatge dels bons hàbits..

**PesaiPensa** incideix en els àpats un cop servits als infants, però també reserva un espai als professionals (educadors i cuiners) on reflexionar i proposar millores en els processos previs com ara la rebuda, estiva, el cuinat i fins i tot el servei dels mateixos.

**El mètode Pesa i Pensa** es detalla es concreta en els següents passos: **SEPARA, PESA, REGISTRA, PENSA i PROPOSA.**

**Vallès de Serveis a Escoles, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)**

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

## SEPARA

El primer pas consisteix en separar correctament les deixalles dels àpats en 4 recipients diferents:

- ELS ENVASOS, on agruparem possibles restes inorgàniques lliurades als infants com a contenidors d'aliments, com ara envasos de iogurt, d'aigua o altres líquids, les safates d'un sol ús utilitzades en el transport dels àpats cuinats...
- L'IMMENJABLE, on agruparem totes les restes orgàniques que s'han de menjar com ara, peles de fruita, tovallons de paper...
- EL MENJABLE, on agruparem les restes dels àpats que podien haver menjat, excepte l'aigua.
- L'AIGUA, en un darrer contenidor recollirem l'aigua sobrant que no es pot aprofitar.

## PESA

El segon pas estableix de manera sistemàtica una pesada exacta del residu generat i la relació del resultat amb la quantitat d'àpats servits. És molt important anotar exactament les quantitats.

Per a sistematitzar la gestió de les dades es recolliran cada dia per separat anotant les següents: el nom de l'escola; la ciutat; el grup d'infants (aquest camp permet separar les dades per torns o cursos si es possible, en cas contrari, s'omplirà amb la paraula TOTS); el dia de generació de dades, el menú servit; el número de menús servits; els kg d'envasos; els kg de l'immenjable; els kg del menjable; i els kg de l'aigua.

Aleshores es calcularà els kg malbaratats per àpat.

## REGISTRA

El següent pas consistirà a facilitar als infants una eina per a poder registrar les dades obtingudes i posteriorment analitzar-les.

## PENSA

La part més important del mètode. Un cop registrades les dades, els infants, les cuineres i els educadors, analitzen les dades obtingudes en relació al residu generat.

Amb el pas PENSA, prendrem consciència del que mengem, el paper que juga en la nostra dieta... amb la finalitat de **desenvolupar un esperit crític vers el consum i desenvolupar estratègies de manera conjunta per part de tots els actors (infants, equips de cuina i educació en el lleure) per aconseguir minvar la generació de residus i el malbaratament alimentari.**

Vallès de Serveis a Escoles, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

## PROPOSA'T

De manera mensual, proposem crear una sistemàtica de recollida global de dades i de definició dels objectius quantitatius a assolir de cara al mes següent.

És recomanable desenvolupar el pas PROPOSA'T un cop transcorregut el primer mes, no abans. D'aquesta manera aconseguim generar unes dades inicials de diagnosi.

Hem d'entendre aquest pas com a quelcom revisable mes a mes, adaptant els objectius a assolir a les possibilitats de cada grup d'infants. Val a dir que hauria d'esdevenir una eina motivadora per a ells on es reflecteixin les fites assolides.

### **El mètode Pesa i Pensa volta pel món**

El Novembre de 2014 el projecte Pesa i Pensa, es registra com a activitat participant en la Setmana Europea de la Prevenció de Residus 2014, i és seleccionat per representar Catalunya al VI Premi Europeu de la Prevenció de Residus.

L'acció "Pesa i Pensa - Weigh and Think", ha estat una de les experiències seleccionades pels organitzadors de la Semaine Européenne de la Réduction des Déchets (SERD) 2015 a la regió d'Ile de France com a cas de bones pràctiques.

**Vallès de Serveis a Escoles, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)**

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -



# Olors de la Mediterrània

Un projecte per fomentar la curiositat, l'ús i el coneixement de les plantes aromàtiques a través dels sentits

Des de temps immemorials els Països Catalans han estat terra de plantes aromàtiques. En molts indrets trobem castellots íbers que protegien la vinya i l'olivera. Hi havia extensos boscos de llorer. Pels pagesos plantes aromàtiques, oli i vi eren inseparables. De fet, estan documentades àmfores d'oli i vi que s'exportaven a les províncies romanes amb moneda pròpia, el *laura*.

Val a dir, però, que el gran salt en la expansió de les aromàtiques va ser al segle XVI quan el Rei Enric de França va decidir enviar botànics exploradors a buscar la planta que més bona olor fes del món, a la que va anomenar Maria Lluïsa en honor a la seva esposa. A partir d'aquell moment van arribar plantes de tots els continents i d'una gran diversitat, algunes de les quals es conserven fins als nostres dies.

Bona part d'aquesta tasca conservacionista l'han realitzada persones anònimes, pagesos que amb constància i una selecció acurada han fet perviure aquest patrimoni.

A **Campos Estela** també volem posar el nostre granet de sorra i formar part de la història. De la mà del **Parc de les Olors**, dedicat a preservar espècies endèmiques de plantes aromàtiques, culinàries i medicinals, iniciem aquest projecte amb la il·lusió que **els infants, des del menjador de l'escola, coneguin, tastin, olorin i estimin les plantes aromàtiques.**

## OBJECTIUS

- **Olors de la Mediterrània** és projecte que pretén fomentar la curiositat, l'ús i el coneixement de les plantes aromàtiques a través del món dels sentits.
- **Olors de la Mediterrània** és també l'oportunitat perquè els nostres infants prenguin **consciència de la necessitat de desenvolupar actituds saludables**, de descobrir com aprofundir en el món de la natura i l'agricultura, entre la ciència i l'art.
- L'ús de les plantes aromàtiques per a l'elaboració o condiment d'alguns dels menús que els infants degustaran al menjador escolar ens ajudarà a educar el seu **paladar**.

## RECURSOS

Els recursos que ens ajudaran i permetran aconseguir els nostres objectius, i que posem a disposició dels equips són:

**Vallès de Serveis a Escoles, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)**

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

- FORMACIÓ MONITORS; motivació, implicació i sensibilització monitors per la necessitat de consolidar projecte en el temps. Coneixements adquirits mitjançant visites als diversos Parcs de la Xarxa de les Olors, monogràfics de Permacultura i Agricultura Natural.
- CARRO DE LES OLORS un carretó especialment dissenyat i equipat amb plantes i material educatiu específic per fer tallers de parcellets, reconeixement olfactiu...
- DEL CAMP A LA CUINA. Tastets de receptes. Al menú escolar s'inclouen plats cuinats amb planta aromàtica per tal d'educar els sentits més directament relacionats amb l'àpat (gust i olfacte). L'ús de les plantes aromàtiques per a l'elaboració o condiment d'alguns dels menús que els infants degustaran al menjador escolar ens ajudarà a educar el seu paladar. Cada cop que introduïm una planta nova, treballarem amb els infants el nom, l'olor, les propietats...
- HORT ECOLÒGIC. Als centres on això sigui possible, farem un hortet on cultivarem les nostres pròpies plantes. Per fer-ho, comptarem amb el suport dels quaderns de camp i el calendari de l'hortelà.
- TALLERS PROACTIUS I ACTIVITATS CREATIVES. Aromateràpia de camp, permacultura, plantes assecades, debats, experiments i TIC. També les manualitats i la decoració del menjador ens poden ajudar a transmetre els continguts.
- VIDEORECEPTES. Vídeos de receptes, penjats al canal YouTube de Campos Estela, per tal que els infants comparteixin amb les seves famílies la preparació de plats que han tastat al menjador. És el cas, per exemple, de la macedònia amb marialluïsa o el pesto d'alfàbrega i pipes.

Vallès de Serveis a Escoles, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

# Eat in english. Chat in english for food passionates.

Un mètode per a desenvolupar experiències educatives on els infants poden millorar el nivell d'anglès assolit a l'escola

El coneixement d'altres llengües i, en conseqüència, d'altres maneres de fer, de pensar, de viure, és a dir, d'altres cultures, esdevé cabdal en la preparació dels nostres infants.

Tot i que el sistema educatiu dona resposta a les seves necessitats formatives... veiem la possibilitat d'aprofitar les estones de lleure educatiu per crear espais d'aprenentatge on els infants puguin millorar els coneixements assolits a classe i dur-los a les seves vides quotidianes.

Així doncs, aprofitant el significat social de l'alimentació en les diferents cultures, Eat in English convida a contribuir en l'aprenentatge de les llengües mitjançant experiències basades en situacions relacionades amb un estil de vida saludable i els bons hàbits de taula.

## OBJECTIUS GENERALS

- **Healthy attitude to life.** Tenir una actitud saludable envers la vida; Menjar millor ens ajuda donant-nos allò que necessitem per treure el millor de nosaltres mateixos
- **Up your english.** Elevar el nivell oral d'anglès dels alumnes a través d'abordar temes d'interès per als infants. Llençar-se sense por ni vergonya.
- **Improve table manners and social skills.** Aprendre de les tradicions d'altres cultures, tot respectant-les, i ser "ciutadans del món" sense oblidar-nos de les nostres tradicions.

## UNA EINA D'APRENTATGE CONTEXTUAL

El mètode Eat in English, esdevé una eina d'aprenentatge contextual, on l'infant és el protagonista d'una experiència quotidiana que li permet desenvolupar diferents competències en relació als continguts treballats a classe. I on l'adult, l'educador, desenvolupa un paper d'acompanyament amb la finalitat de generar els contextos d'aprenentatge i col·laborar en la resolució de situacions comunicatives.

## LES EXPERIÈNCIES

Hem desenvolupat 3 experiències diferents per tal d'aconseguir els objectius proposats. Per no allargar-nos, les anomenem i explicarem amb detall una d'elles.

Vallès de Serveis a Escoles, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

- **V.I.P. Room:** L'habitació exclusiva on els infants podran menjar i conversar amb un monitor anglès i aprendre sobre la cultura anglesa i les bones formes a la taula.
- **Cook Club:** on un grup d'infants es convertiran en chefs durant un dia i faran diferents receptes en anglès.
- **Casting:** on els nens participaran en un concurs on hauran de demostrar que es poden aprendre una cançó en anglès i cantar-la.

Aquests tres projectes cobreixen diferents necessitats dins l'aprenentatge de la llengua anglesa i suposen un ventall d'opcions molt variat depenent dels diferents interessos del centre.

## VIP ROOM

---

És l'habitació exclusiva on els participants podran menjar i conversar amb un monitor anglès i aprendre sobre la cultura anglès i les bones formes a la taula.

### Objectius específics:

- Dinar en un entorn especial
- Adquirir en grups reduïts bons hàbits a taula.
- Crear diàlegs que seran tan individuals com en grup reduït.
- Valorar l'ambient de tranquil·litat que es crea a l'habitació per millorar el menjador.
- Aprendre i conversar sobre els aliments que tenim a taula.
- Respectar els temps de paraula

### El Mètode

El mètode Eat in English s'estructura en passos agrupats en etapes diferents: la Pre-sessió; la sessió i la post-sessió

#### Pre-sessió

En aquest pas, incloem els passos relacionats amb la preparació dels infants per a l'experiència.

Participar en la preparació de l'activitat esdevé un gran recurs per a la predisposició dels infants a l'hora de realitzar l'activitat, i en conseqüència, incrementa la probabilitat d'èxit de la mateixa.

1. Presentació de l'activitat

#### Vallès de Serveis a Escoles, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

L'educador prepara l'activitat amb els infants. Els explica l'activitat a realitzar, comunica els horaris i les dates als convidats de cadascuna de les sessions.

Comptarà amb el dossier de les activitats de "V.I.P. Room"

## 2. Invitació

Els convidats reben a mà una invitació personalitzada. Això serveix per començar a crear expectatives sobre l'activitat i informa els infants del dia de la sessió. La invitació s'ha de lliurar dies abans de la sessió, no només per les expectatives ja esmentades, també suposa una manera de comunicar a les famílies que els nens participaran en una activitat diferent.

Els monitors prèviament necessitaran haver ponderat quins són els grups per fer l'activitat i hauran de preparar les invitacions.

Comptarà amb el suport del document *V.I.P. Room invitation*

## Experiència

On incloem els passos relacionats amb el desenvolupament de l'experiència. El primer que es necessitarà és una aula on preparar la sessió. L'*English Host*, l'encarregat de dirigir tota la sessió, arribarà al centre amb el *V.I.P. Room chest*, un cofre que conté tot el necessari perquè l'experiència sigui un èxit. Des de la coberteria necessària, fins als pòsters per decorar l'habitació, passant per les flashcards i els diplomes.

## 3. Benvinguda

L'educador rep els infants amb una encaixada de mans. Demanarà als infants les invitacions i saludarà a cadascun dels nens/es mentre els hi col·loca un adhesiu identificatiu. Això serveix per trencar el gel, és una bona manera de fer sentir a l'infant còmode i, alhora, serveix per distribuir als nens dins el V.I.P. Room

Comptarà amb el suport dels "name labels"

## 4. Els hàbits a taula

Un dels eixos del *V.I.P. Room* és que els nens coneguin i apliquin els bons hàbits a taula. Els bons hàbits a taula són molt importants i ensenyar-los com més aviat millor pot evitar conductes que seran més difícils de canviar quan siguin més grans. Això farà que quan els nens creixin ja tinguin adquirits uns bons costums a taula.

La V.I.P. Room disposarà d'uns pòsters que recordaran les 10 consignes bàsiques que es faran servir a taula:

- allways wash your hands before eating
- allways ask for permission before starting the next course

## Vallès de Serveis a Escoles, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

- make sure you leave your table clean
- use your knife and fork properly
- taste everything on your plate
- sit up straight at the table
- do not start eating until everyone has their food in front of them
- chew your food with your mouth closed
- elbows of the table
- talk quietly

## 5. Dins la V.I.P. Room

El V.I.P. Room busca crear un context en el qual els infants estiguin còmodes i puguin practicar l' anglès sense adonar-se'n. Això ho aconseguim preparant l'habitació, reduint el grup de participants que trobaríem per exemple en una aula i, per últim, introduint-la figura de l'*English host*, un monitor d'anglès que dirigirà la sessió. El fet que el monitor sigui un nouvingut a l'escola és un dels punts clau per l'efectivitat de la sessió, ja que els infants, creuran en tot moment que l'*English host* no entén l'idioma i això farà que s'esforcin a formular frases en anglès.

En les sessions es parlarà des del menjar del dia, fins a l'escola, passant per un seguit de temes relacionats amb la cultura anglosaxona. L'*English Host* disposa d'un dossier on es tracten, depenent del mes del'any, diferents temes relacionats amb la cultura, a més de diferents activitats que realitzar amb els alumnes durant l'hora del dinar.

Comptarà amb el suport del dossier "*Monthly themes*"

L'educador també disposarà de tot tipus de materials per amenitzar les sessions i fer-les úniques i diferents. Des d'un ipad on tindrà carregades diferents eines audiovisuals per poder ensenyar als nens durant les sessions, fins a un conjunt de flashcards que serviran per fer tot tipus de jocs al final de la sessió.

Comptarà també amb el suport de: "Eat in English Flashcards" i "Eat in English tablet "

Una figura tan important en la sessió com l'*English Host*, necessita algun tipus de coneixement previ i preparació per les sessions. Per això mateix, l'English host disposarà d'un manual on s'explica tot el projecte del V.I.P. Room i ensenya com conduir una sessió amb èxit.

Comptarà amb el suport del document "*V.I.P. Room English host training manual*"

**Vallès de Serveis a Escoles, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)**

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

## 6. El comiat

Un cop arribat al final de la sessió, es farà una valoració de la sessió amb els nens, es recopilarà tot el parlat i, per últim, per recordar l'experiència, es farà entrega d'un diploma agraïnt la seva participació a la V.I.P. Room.

Una última encaixada de mans i la sessió haurà acabat.

Comptarà amb el suport del "V.I.P. Room diploma"

### Post-Experience

L'últim pas de l'Eat in English va relacionat amb l'avaluació de l'experiència per part dels alumnes, dels monitors i del professorat del centre.

Això es farà mitjançant uns fulls de feedback on fàcilment, tant el *V.I.P. Room English host*, els nens, i els responsables pedagògics dels nens podran donar la seva opinió sobre l'experiència que ha estat el V.I.P. Room.

Comptarà amb el suport dels documents "English Host Feedback sheet", "Student Feedback sheet" i "School Feedback sheet"

**Vallès de Serveis a Escoles, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)**

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -

## MODEL DE FULL DE REFLEXIÓ

Temps de migdia - Escola Reina Violant - Curs

Data:	Nom de l'alumne/a:	Curs:
<p>1. Què ha passat?</p>          <p>2. Per què creus que passat?</p>          <p>3. Com has reaccionat?</p>		

Vallès de Serveis a Escoles, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -



4. Pensa una solució per resoldre el conflicte

5. Acords presos

(Signatura)

## CONTRACTE DE CONVIVÈNCIA

Jo, (nom alumne/a), a dia (data), em comprometo a treballar per aconseguir els següents objectius:

### OBJECTIUS

- 1.- Expressar el meu desacord sense cridar, insultar o altres mostres de falta de respecte.
- 2.- Atendre a les consignes de grup.
- 3.- etc.

#### 4.- ..

Un cop a la setmana amb el/la monitor/a, es farà un seguiment de com ho he fet. Si compleixo amb les meves responsabilitats, el monitor/a i el/la coordinador/a es comprometen a donar per completat el contracte de convivència. En cas contrari, es valorarà les reparacions que hauré de dur a terme.

#### **CONSEQÜÈNCIES/REPARACIÓ:**

(POSSIBLE EXEMPLE)

- 1.- Ajudar a les persones que hagi perjudicat seguint les orientacions del monitor/a.
- 2.- Si no respecto les normes de joc acordades amb els companys/es hauré d'estar un dia sense poder jugar a aquell joc.

I perquè quedi constància, signo aquest contracte que té una durada establerta de..... fins.....per poder treballar i aconseguir els objectius anteriorment acordats.

Atentament,

EXEMPLE DE RÚBRICA.

Rúbrica

Alumne/a:

Setmana del \_\_\_\_\_ al \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

VALOR	Respectar a l'altre (no insultar, pegar)	Expressar el meu desacord sense ofendre, cridar.
BÉ	1.- Parlo amb respecte amb als adults i els companys/es.	1.-Quan em sento molest ho comunico sense cridar i buscant solucions per posar-me d'acord amb els altres.
CAL MILLORAR	2.- M'han hagut de cridar l'atenció varies vegades.	2. He reaccionat malament i he escridassat algú.

\*\* Nota: Si la majoria dels valors s'acompleixen com a BÉ es donarà el contracte per acabat. En cas contrari, si la valoració indica en força ocasions que CAL MILLORAR, s'haurà de complir per part de l'alumne/a les reparacions acordades i, s'haurà de revisar els objectius i adaptar-los a les necessitats que vagin sorgint per seguir-hi treballant. En tot cas, sempre es podrà consultar, modificar el contracte i sempre l'alumne/a sabrà quina és la seva durada. Cal que l'alumne/a sigui participatiu en el moment de fer la valoració setmanal per veure i apreciar la seva evolució i treball.

Vallès de Serveis a Escoles, S.L. (Campos Estela, àpats i lleure per a escoles)

C. Camí de la Creu, 14 - 08172 SantCugat del Vallès - Telèfon: 93 674 50 16 - Fax: 93 674 69 42 - info @camposestela.com - www.camposestela.com -