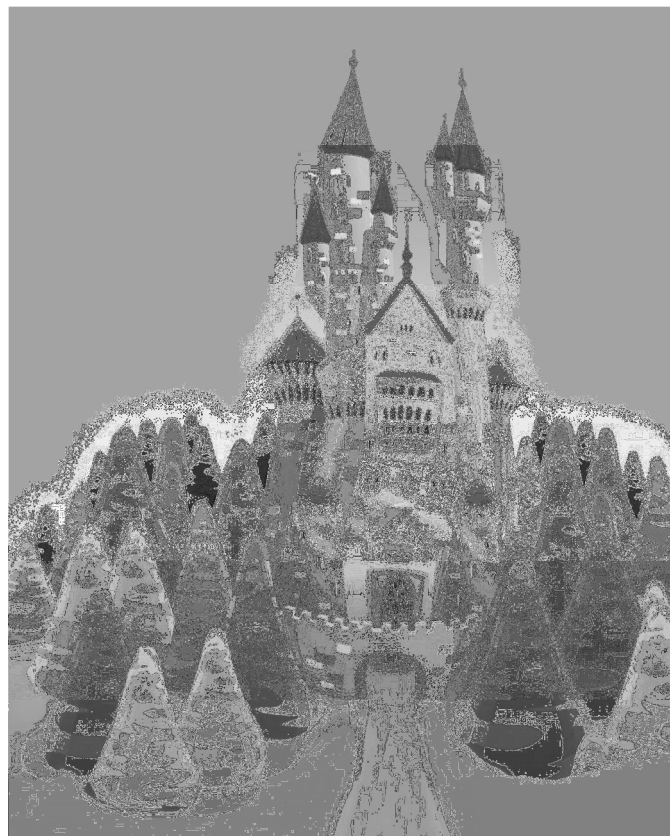


# Memoria Casal d'Estiu Reina Violant 2016



## ÍNDEX

1. Dades generals de l'activitat.....	2
2. Introducció al Casal d'Estiu de l'escola Reina Violant.....	2
3. Anàlisi del grup de participants.....	3
4. Valoració dels objectius pedagògics.....	4
5. Programació i realització de les diferents activitats del casal .....	6
5.1 Programacions setmanals del grup de Petits.....	7
5.2 Programacions setmanals del grup de Mitjans i Grans.....	9
5.3 Horari base .....	12
5.4 Valoració de les sortides a la piscina .....	12
5.5 Valoració de les sortides setmanals.....	12
6. Valoració de l'espai, el material i la infraestructura .....	13
7. El servei de menjador .....	14
8. L'equip educatiu: estructura i funcionament .....	14
9. Conclusions.....	15

### 1. Dades generals de l'activitat:

**Activitat:** Casal d'estiu Reina Violant

**Nom del casal:** El Despertar del Regne Perdut

**Dates de realització:** del 27 de juny al 29 de juliol

**Lloc de realització:** Escola Reina Violant

**Número de participants:** 72 infants

**Edats dels i les participants:** de 3 a 12 anys

**Entitats organitzadores:** Fundació Escolta Josep Carol i AMPA del CEIP Reina Violant

**Director responsable de l'activitat:** Claudi Cuxart Erruz

**Equip de monitores:**

- Anna Blanco Collado
- Tània Biscarri Israel
- Anna Alfocea Roig
- Maria Domènech Vilà
- Laura Munné Rocamora.

### 2. Introducció al Casal d'Estiu de l'Escola Reina Violant:

El Casal d'Estiu 2016 de l'Escola Reina Violant ha estat gestionat per l'entitat Fundació Escolta Josep Carol. Aquesta entitat té la finalitat de fer arribar una proposta educativa per a infants i joves basada en la transmissió de valors a partir de la formació integral de l'individu, procurant d'harmonitzar-ne els tres vessants principals: social, intel·lectual i físic. Entre els valors més importants que es volen treballar hi destaquen la solidaritat, la responsabilitat, el civisme, l'esperit crític, l'honestedat, el respecte, el compromís, l'estima a la natura, etc.

Des de la Fundació entenem el casal d'estiu com un espai de convivència on els infants i joves desenvolupen unes activitats lúdiques concretes, però que tot i així aquestes han de tenir una

vessant educativa. Aquestes activitats s'engloben en un centre d'interès que ens serveix per al treball específic d'uns objectius educatius.

Aquest espai ha de potenciar al màxim el desenvolupament i l'enriquiment personal, a l'hora que fomentar el coneixement i el respecte tant d'un mateix, cap als altres o cap a tot allò que els envolta. És doncs, un espai d'educació no formal on els infants i joves ha de poder desenvolupar les seves capacitats creatives i de relació.

### **3. Anàlisi del grup de participants:**

El grup de participants del casal d'estiu ha estat prou nombrós, millorant la xifra d'infants de l'any passat. El total d'infants que han passat pel casal ha estat de 72 infants, els quals s'han dividit en dos grups de treball pedagògic diferenciat: petits (3 a 5 anys) i mitjans i grans (de 6 a 12 anys).

Els torns d'inscripció i treball eren setmanals i, en cada un d'aquests, hi ha hagut un volum d'inscrits major o menor. Cal destacar que així com el segon torn és quant el casal gaudeix de més participants, el darrer torn és el que té menys infants realitzant les activitats diàries.

En el següents requadres podem observar la quantitat d'infants que han participat en les activitats, en totalitzacions (1) i dividits per torn d'inscripció i grup d'edat (2):

(1)

TOTALS			
Torn	Infants	Equip Educatiu	Director
Setmana 1	34	3 monitores	Claudi
Setmana 2	58	5 monitores	Claudi
Setmana 3	45	5 monitores	Claudi
Setmana 4	30	4 monitores	Claudi
Setmana 5	16	1 monitora	Claudi

(2)

Torn	PETITS			MITJANS I GRANS		
	Matí	Migdia	Tot el dia	Matí	Migdia	Tot el dia
Setmana 1	4	2	18	5	1	4
Setmana 2	8	6	23	6	3	11
Setmana 3	6	7	10	7	5	10
Setmana 4	6	5	7	5	3	4
Setmana 5	2	1	9	3	1	3

Cal dir que els grups no eren del tot equilibrats pel que fa a les edats, ja que hi havia certs cursos que tenien pocs participants i d'altres que en tenien molts. El grup de petits, per exemple, tenia un gran gruix d'infants que havien cursat p4 (representaven la majoria del grup) i no hi havia una gran aflluència d'infants de p3 (5 infants en total) ni d'infants de p5. En el grup de mitjans i grans, també, hi havia un gruix molt més gran d'infants en el cursos de 1<sup>r</sup> a 4<sup>th</sup>, però en canvi de cursos com 5è i 6è hi havia una gran mancança d'infants (2 en total).

Pel que fa a les divisions per gènere, cal destacar que el grup de petits era un grup equilibrat en aquest sentit i que el percentatge entre nens i nenes era proper al 50% en ambdós casos. En el grup de mitjans i grans, però, hi havia molts més nens que no pas nenes.

Finalment, cal destacar que, tot i ser un casal obert a gent externa a l'escola, tan sols dos participants del casal eren d'escoles que no fossin el CEIP Reina Violant.

#### **4. Valoració dels objectius pedagògics:**

El treball pedagògic del casal d'estiu del Despertar del Regne Perdut es centraven en dos objectius generals que s'han treballat adaptats a cada edat i a les característiques d'aquesta. Aquest eren els següents:

- (1) Adquirir consciència democràtica i cívica a partir el respecte a un mateix i a l'altre.
- (2) Reflexionar sobre la desigualtat mitjançant el reconeixement a la diversitat entre iguals.

En el següent quadre resum es planteja la valoració de cada objectiu general fent una avaluació dels objectius específics que se n'extreuen per al treball que s'ha fet amb cada grup d'edat:

Objectius Generals	Objectius Específics	
	Petits	Mitjans i Grans
<b>1. Adquirir consciència democràtica i cívica a partir el respecte a un mateix i a l'altre.</b>	<p><b>1.1 Saber escoltar la resta del grup i acceptar altres opinions:</b></p> <p>El grup de petits ha estat un grup molt divers pel que fa les edats, aquest fet, propicia que els nivells de comprensió siguin molt diferents i que per tant les reflexions conjuntes siguin complexes. Les dinàmiques per poder arribar a conclusions pròpies han estat molt pautades, i per tant, la participació dels infants ha estat menor a la que es voldria. Tot i això, cal destacar que el respecte als companys i companyes ha tingut una clara millora durant el casal, els infants cada cop s'han sentit més lliures a l'hora d'expressar-se.</p>	<p><b>1.1 Potenciar el diàleg i el tracte personal en base al respecte mutu.</b></p> <p>A partir de la metodologia de l'equip educatiu, amb el grup de mitjans, s'ha treballat a partir de l'autogestió, el grup ha tingut l'oportunitat de prendre decisions sobre les accions o dinàmiques que emprendrien. Aquests espais de diàleg creaven situacions de conflicte d'interessos que propiciaven reflexions i nous recursos als infants del grup. Des de l'equip educatiu s'ha hagut de mediar en situacions on les relacions de poder s'imposaven, s'ha hagut de donar veu als infants més petits, als quals els costava empoderar-se. Es valora molt positivament la gestió d'aquesta situació i el resultat obtingut.</p>
	<p><b>1.2 Aprendre a resoldre els seus petits problemes de manera positiva.</b></p> <p>Assumir estratègies per a la resolució de conflictes ha estat un dels punts dèbils del grup de petits, per capgirar la situació s'ha procurat oferir mecanismes per a que els infants anessin autoregulant aquest tipus de situacions. A mesura que el grup era menor aquestes dinàmiques eren més efectives ja que en gran grup era més complicat de gestionar.</p>	<p><b>1.2 Identificar la violència com a via inútil de resolució de conflictes.</b></p> <p>El plantejament de l'ambientació ajudava a descartar la violència com a eina de resolució de conflictes i propiciava que s'utilitzés aquesta mateixa com a exemple de conflictes en la vida quotidiana del casal (baralles al pati, desacords puntuals, malentesos...). S'ha de dir que tenen molt interioritzat que la imposició de la seva opinió per qualsevol via és vàlida, i per tant, costa revertir aquesta situació.</p>

<p><b>2. Reflexionar sobre la desigualtat mitjançant el reconeixement a la diversitat entre iguals.</b></p>	<p><b>2.1 Veure que conèixer altres contes, danses i cançons poden agradar-nos tant com les nostres.</b></p> <p>Els infants han conegut moltes danses, cançons i jocs nous a partir de les activitats plantejades, la programació i la collita pròpia de l'equip educatiu. Aquests nous descobriments els han motivat i, per aquest motiu, han estat un recurs constant durant tot el casal. Sobretot les cançons i danses desconegudes i els jocs tradicionals, tant, que eren capaços de jugar-hi de manera autònoma durant els temps lliures.</p>	<p><b>2.1 Entendre que l'acció comporta el canvi.</b></p> <p>Les activitats i diàlegs dels personatges de l'ambientació, conjuntament amb les reflexions prèvies d'aquesta, han estat una eina adequada. Organitzant-se per projectes han pogut observar la importància de l'acció individual i col·lectiva per a poder canviar les coses. Tot i això, es podria haver aprofundit més en el rerefons social de cada setmana, ja que les reflexions sobre les desigualtats plantejades eren una mica superficials.</p>
	<p><b>2.2 Comprendre que compartir és una pràctica que permet ajudar als altres.</b></p> <p>Durant l'inici del casal era complicat fer dinàmiques que comportessin compartir recursos amb els companys i companyes, s'han hagut d'establir moltes rutines per resoldre aquestes situacions. Com per exemple dinàmiques de cohesió i jocs cooperatius, aquestes estratègies han ajudat a relaxar aquests petits conflictes però no a solucionar el problema.</p>	<p><b>2.2 Aplicar criteris de justícia per tal de valorar i prendre decisions sobre situacions quotidianes.</b></p> <p>El lideratge dels infants més grans del grup han fet que conceptes com just/ injust o empatia/ apatia i també solidaritat fossin conceptes presents i recurrents a les reflexions conjuntes. Cal dir que els diferents nivells d'aprofundiment i de capacitat reflexiva han fet que, a vegades, el lideratge dels grans impedís als infants més joves arribar a conclusions pròpies. Hauria estat més convenient haver arribat a un procés d'acompanyament entre iguals.</p>

## **5. Programació i realització de les diferents activitats del casal:**

Les activitats del casal es basen en les programacions fetes setmanalment per l'equip de monitores amb l'assessorament del director del casal. Es basaven en el projecte educatiu de EL Despertar del Regne Perdut i es feia una adaptació a l'edat i a les característiques concretes del grup. S'han seguit

les programacions molt correctament. Les activitats extraordinàries (piscines i sortides setmanals) es van programar i s'han dinamitzat a partir del director del casal.

En els següents quadres resum es resumeixen les programacions de cada torn, dividida per grups d'edat:

5.1 Programacions setmanals del grup de Petits:

	DILLUNS 27/06	DIMARTS 28/06	DIMECRES 29/06	DIJOURS 30/06	DIVENDRES 01/07	
09'00	Arribada	Arribada	Arribada	Arribada	Arribada	
09'30	Jocs de coneixença amb el grup.	Piscina a la Creueta del Coll	Joc grupal: Hem de riure!	Sortida al Parc de la Serra de Collserola	Racons diferents amb jocs d'aigua.	
10'30	Pati + Esmorzar		Pati + Esmorzar		Pati + Esmorzar	
11'15	Coneixem als cavallers Biribiri.  Fem la Samarreta del Casal.		Tallers:  - El desgel - Dibuixa el teu Biribiri.		Conclusió de l'ambientació!!  Valorem allò que hem fet.	
12'45	Preparem el menjador		Preparem el menjador		Preparem el menjador	
13'00	Menjador + Temps Lliure		Menjador + Temps Lliure		Menjador + Temps Lliure	Menjador + Temps Lliure
15'00	Taller: El nostre Castell		Taller de braçalets. Jocs físics.		Jocs de distensió i cohesió grupal.	Racons de jocs físics, taller lliure i aigua.
17'00	Cap a casa!		Cap a casa!		Cap a casa!	Cap a casa!

	DILLUNS 04/07	DIMARTS 05/07	DIMECRES 06/07	DIJOURS 07/07	DIVENDRES 08/07
09'00	Arribada	Arribada	Arribada	Arribada	Arribada
09'30	Jocs de coneixença + Qui sóc i que em fa diferent	Piscina a la piscina de l'Eixample	Els nens i les nenes tenen els mateixos drets	Sortida al Tibidabo	Racons amb diferents jocs d'aigua.
10'30	Pati + Esmorzar		Pati + Esmorzar		Pati + Esmorzar
11'15	Fem la samarreta (nous) + Rutina Biribiri		Jocs d'igualtat		Travessem el riu



12'45	Preparem el menjador		Preparem el menjador		Preparem el menjador
13'00	Menjador + Temps Lliure	Menjador + Temps Lliure	Menjador + Temps Lliure		Menjador + Temps Lliure
15'00	Polsera Biribiri + Aconseguim el castell	Titelles	Jocs físics		Expressió corporal + relaxació
17'00	Cap a casa!	Cap a casa!	Cap a casa!	Cap a casa!	Cap a casa!

	DILLUNS 11/07	DIMARTS 12/07	DIMECRES 13/07	DIJOURS 14/07	DIVENDRES 15/07
09'00	Arribada	Arribada	Arribada	Arribada	Arribada
09'30	Establim rutines El joc dels fruits	Piscina al Parc de la Torre de les Aigües	Pintem els aliments	Sortida al Planetari	Racons amb diferents jocs d'aigua.
10'30	Pati + Esmorzar		Pati + Esmorzar		Pati + Esmorzar
11'15	Jocs Moguts		Ajudem als Biribiri		Teatre animal
12'45	Preparem el menjador		Preparem el menjador		Preparem el menjador
13'00	Menjador + Temps Lliure	Menjador + Temps Lliure	Menjador + Temps Lliure	Menjador + Temps Lliure	Menjador + Temps Lliure
15'00	Diferenciem els aliments	Contes Plastilina	Cultivem mongetes		Taller musical
17'00	Cap a casa!	Cap a casa!	Cap a casa!	Cap a casa!	Cap a casa!

	DILLUNS 18/07	DIMARTS 19/07	DIMECRES 20/07	DIJOURS 21/07	DIVENDRES 22/07
09'00	Arribada	Arribada	Arribada	Arribada	Arribada
09'30	Coneixem a l'Ogre	Platja de l'Eixample	Som cotxes	Sortida al Parc de la Ciutadella	Què volem al nostre regne?
10'30	Pati + Esmorzar		Pati + Esmorzar		Pati + Esmorzar

11'15	Presentació ambientació + Transformem el plat		Enganxines		Danses amb aigua
12'45	Preparem el menjador		Preparem el menjador		Preparem el menjador
13'00	Menjador + Temps Lliure	Menjador + Temps Lliure	Menjador + Temps Lliure		Menjador + Temps Lliure
15'00	Relaxació	Tallers	Contes + dibuix		Jocs físics
17'00	Cap a casa!	Cap a casa!	Cap a casa!	Cap a casa!	Cap a casa!

5.2 Programacions setmanals del grup de Mitjans i Grans:

	DILLUNS 27/06	DIMARTS 28/06	DIMECRES 29/06	DIJOUS 30/06	DIVENDRES 01/07
09'00	Arribada	Arribada	Arribada	Arribada	Arribada
09'30	Jocs de coneixença amb el grup. Què n'espero del casal?	Piscina a la Creueta del Coll	Joc grupal: Som els Biribiris!!	Sortida al Parc de la Serra de Collserola	Racones amb diferents jocs d'aigua.
10'30	Pati + Esmorzar		Pati + Esmorzar		Pati + Esmorzar
11'15	Coneixem als cavallers Biribiri. Fem la Samarreta del Casal.		Taller: - El braçalet Biribiri		Conclusió de l'ambientació!! Valorem allò que hem fet.
12'45	Preparem el menjador		Preparem el menjador		Preparem el menjador
13'00	Menjador + Temps Lliure		Menjador + Temps Lliure		Menjador + Temps Lliure
15'00	Jocs de distensió i cohesió grupal.	Taller de braçalets. Jocs físics.	Jocs de coneixença i d'expressió corporal.		Racones de jocs físics, taller lliure i aigua.
17'00	Cap a casa!	Cap a casa!	Cap a casa!	Cap a casa!	Cap a casa!

	DILLUNS 04/07	DIMARTS 05/07	DIMECRES 06/07	DIJOUS 07/07	DIVENDRES 08/07
09'00	Arribada	Arribada	Arribada	Arribada	Arribada
09'30	Jocs de coneixença.		Contes diferents		Risc amb jocs d'aigua.

		Piscina a la Creueta del Coll		Sortida Tibidabo		
10'30	Pati + Esmorzar		Pati + Esmorzar		Pati + Esmorzar	
11'15	Fem la samarreta (nous) i trident Obrir ambientació		Diferències entre homes i dones		Guerra d'aigua i tancament d'ambientació	
12'45	Preparem el menjador		Preparem el menjador		Preparem el menjador	
13'00	Menjador + Temps Lliure		Menjador + Temps Lliure		Menjador + Temps Lliure	
15'00	Psicomotricitat		Relaxació		Multi esports	Taller de tiratxines
17'00	Cap a casa!		Cap a casa!		Cap a casa!	Cap a casa!

	DILLUNS 11/07	DIMARTS 12/07	DIMECRES 13/07	DIJOUS 14/07	DIVENDRES 15/07	
09'00	Arribada	Arribada	Arribada	Arribada	Arribada	
09'30	Jocs de coneixença.	Piscina a la Creueta del Coll	Jocs d'activació i els aliments	Sortida Planetari	Jocs d'activació jocs d'aigua.	
10'30	Pati + Esmorzar		Pati + Esmorzar		Pati + Esmorzar	
11'15	Fem la samarreta (nous) i trident Obrir ambientació		Despertem consciències		Guerra d'aigua i tancament d'ambientació	
12'45	Preparem el menjador		Preparem el menjador		Preparem el menjador	
13'00	Menjador + Temps Lliure		Menjador + Temps Lliure		Menjador + Temps Lliure	
15'00	Psicomotricitat		Atrapa somnis		Multi esports	Taller musical
17'00	Cap a casa!		Cap a casa!		Cap a casa!	Cap a casa!

	DILLUNS 18/06	DIMARTS 19/06	DIMECRES 20/06	DIJOUS 21/06	DIVENDRES 22/07	
09'00	Arribada	Arribada	Arribada	Arribada	Arribada	
09'30	Jocs de Coneixença	Piscina a la Creueta del Coll	Jocs d'activació i conscienciació sobre la contaminació.	Sortida al Parc de la Ciutadella	Acabem l'arbre	
						Jocs d'aigua!!
10'30	Pati + Esmorzar		Pati + Esmorzar		Pati + Esmorzar	Pati + Esmorzar
11'15	Fem la samarreta i el trident (nous) + Presentem l'ambientació!		Fem el nostre propi arbre.			Guerra d'aigua + Tancament d'ambientació
12'45	Preparem el menjador		Preparem el menjador		Preparem el menjador	
13'00	Menjador + Temps Lliure	Menjador + Temps Lliure	Menjador + Temps Lliure		Menjador + Temps Lliure	
15'00	Psicomotricitat	Furor	Multiesports		Obra de Teatre	

	DILLUNS 25/07	DIMARTS 26/07	DIMECRES 27/07	DIJOUS 28/07	DIVENDRES 29/07	
09'00	Arribada	Arribada	Arribada	Arribada	Arribada	
09'30	Jocs d'activació.	Piscina.	Jocs d'activació	Sortida a la Platja d'Ocata.	L'arbre dels records	
						Jocs d'Aigua
10'30	Pati + Esmorzar		Pati + Esmorzar		Pati + Esmorzar	Pati + Pica Pica
11'15	Ambientació + Presentació de l'ambientació.		Els nens i nenes de la guerra			La gran acció!
12'45	Preparem el menjador		Preparem el menjador		Preparem el menjador	
13'00	Menjador + Temps Lliure	Menjador + Temps Lliure	Menjador + Temps Lliure		Menjador + Temps Lliure	
15'00	Psicomotricitat	Pasta de sal	Multiesports		Autogestió	

### 5.3 Horari Base

L'horari base dels dies ordinaris (dilluns, dimecres i divendres) era el següent:

9'00 - 9'30	Rebuda dels infants
9'30 - 10'30	Activitat 1
10'30 - 11'15	Esmorzar i temps lliure
11'15 - 12'45	Activitat 2
12'45 - 13'00	Preparar el menjador
13'00 - 15'00	Menjador i temps lliure
15'00 - 17'00	Activitat 3

Es valora positivament la gestió del temps i el compliment de l'horari base. Tot i això, cal destacar que, per manca d'inscripcions no es va poder obrir el servei d'acollides i això a ocasionat moltes molèsties a les famílies que la necessitaven. De cara a l'any vinent s'haurien de buscar solucions alternatives per a poder oferir aquest servei independentment del número d'infants inscrits.

### 5.4 Valoració de les sortides a la Piscina:

Tots els dimarts al matí s'han realitzat les sortides a la piscina . Excepte en dues ocasions el casal s'ha dividit en dos: els petits anaven a la Platja de l'Eixample i els grans anaven a la Creueta del Coll.

La platja de l'Eixample era un espai molt adequat per a infants de 3 a 6 anys, tot i que cal dir que els nens i nenes de P5 no es mostraven molt motivats en aquella piscina, no suposava un repte per a ells i elles. Tot i així, la valoració global és positiva tant per l'adequació de l'edat com per l'acolliment per part del personal de la piscina. La comunicació, pel que fa al transport, és molt directa des de l'escola i fa més fàcil la tasca de l'equip educatiu. Sovint però, estava molt plena.

D'altra banda, la piscina del parc de la Creueta del Coll, ha estat molt adequada per part dels dos altres grups, encara que els més grans consideraven que era una piscina de poc nivell per a ells.

En el primer i darrer torn s'ha hagut de anar tot el casal conjuntament a la Creueta del Coll

### 5.5 Valoració de les sortides setmanals:

- Sortida a Collserola: va ser molt profitosa i adequada als dos grups, es va aprofitar l'entorn natural per seguir l'ambientació i conèixer els costums dels cavallers Biribiri. Es va aprofitar per fer una petita ruta amb els mitjans que els va motivar i va servir per crear cohesió de

grup. Amb el grup de petits es van fer activitats sobre l'ambientació aprofitant l'entorn i fent-ne una descoberta.

- Sortida al Tibidabo: va ser una activitat molt ben rebuda per als infants els quals es mostraven molt motivats per realitzar-la. L'organització de l'equip educatiu va ser correcte tot i que la falta de mans va propiciar que no es poguessin pujar a més atraccions. Els horaris van ser molt justos i alguns infants es van veure frustrats de no poder gaudir de tot el parc d'atraccions.
- Sortida al Planetari: L'activitat del planetari estava molt ben adaptada a les diferents edats i els infants es van mostrar contents i satisfets de la visita, l'acompanyament per part de l'entitat i els monitors de l'espai van ser satisfactoris. El fet d'estar prop del parc del Guinardó va fer més àgil el desenvolupament d'altres activitats i poder dinar en un lloc adequat i amb ombra.
- Sortida al Parc de la Ciutadella: La sortida es va realitzar al parc de la ciutadella per a relacionar-ho amb l'ambientació, però és cert que no és el parc més adequat per a fer-hi una sortida amb molts infants. Es van realitzar diferents activitats dinamitzades per l'equip educatiu del casal i relacionades amb l'ambientació. La presència de serveis públics i punts d'aigua va facilitar la tasca dels educadors.
- Sortida a la platja d'Ocata: Al ser una platja gran i espaiosa va facilitar que estiguéssim tranquils i segurs i poguéssim concentrar-nos tant sols en el benestar dels infants del casal. És una sortida poc adequada pels infants més petits, més si aquests no porten tot el material necessari pel seu desenvolupament (bombolletes, flotadors....).

## **6. Valoració de l'espai, el material i la infraestructura:**

El material disponible a partir de la partida de material prevista per la FEJC ha estat més que suficient per a desenvolupar les activitats adequadament. Hi ha hagut activitats que han requerit material extra que s'ha pogut assumir sense problemes a partir dels diners de la caixeta de la que disposàvem.

Pel que fa a l'espai disponible, cal destacar que aquell que hem pogut utilitzar (menjador, ludoteca, i gimnàs) no complien suficientment les condicions adequades per assumir un casal d'estiu (calor, distraccions, espai real, etc.). El fet de no disposar de massa espai exterior feia que els infants es veiessin limitats, a part de que no ens permetia realitzar totes les activitats de manera idònia. Cal dir que l'imprevist de les obres en els patis s'ha allargat més del previst i que l'espai amb el que comptàvem en l'escola infantil no s'ha pogut utilitzar.

Com hem dit anteriorment les obres han estat un inconvenient a l'hora del desenvolupament de les activitats del casal. El fet de no tenir lavabos en els patis exteriors feia que els viatges pel carrer es multipliquessin dificultant així la tasca de l'equip educatiu.

S'ha trobat a faltar una millor comunicació entre l'escola i el responsable del casal ja que es considera que no se l'informava adequadament de la logística i condicionaments produïts a causa de les obres.

### **7. El servei de menjador:**

L'empresa Catering Casanovas ha donat un gran servei al casal, amb qui es comunicava setmanalment (diàriament si s'esqueia) per a coordinar-se a l'hora de subministrar el servei de menjador. Els àpats i la gestió de les intoleràncies i al·lèrgies ha estat exemplar.

Cal destacar però, que l'entrega molts dies ha estat impuntual fet que ens ha fet endarrerir, en ocasions, el servei de menjador. Un altre punt negatiu, és el pícnic servit a les excursions. Aquest es considera que era monòton i de no molta qualitat.

L'organització del servei de menjador per part de l'equip educatiu ha estat adequada tot i que s'ha trobat a faltar més personal. S'ha fet un sistema de torns que ha estat eficient i s'ha respectat per part de tothom.

### **8. L'equip educatiu: estructura i funcionament:**

L'equip educatiu ha estat format per un total de 6 persones, i l'organigrama ha estat el següent:

<b>Treballador/a</b>	<b>Càrrec</b>
Claudi Cuxart Erruz	Director del Casal
Anna Blanco Collado	Monitora del grup de Mitjans
Tània Biscarri Israel	Monitora del grup de Petits
Anna Alfocea Roig	Monitora del grup de Petits
Maria Domènech Vilà	Monitora d'ambdós grups
Laura Munné Rocamora	Monitora del grup de Mitjans

Les funcions de les monitores han estat:

- Programació i execució de les activitats adaptant-les a la realitat, ritme i dinàmica del grup de participants, conjuntament amb el director de l'activitat.
- Atenció de les necessitats individuals dels participants.
- Coordinació i comunicació al responsable del casal de qualsevol incidència.
- Realitzar el servei de menjador.
- Atenció directa a les famílies, durant les entrades i sortides del casal.
- Treball intern (valoracions i adaptacions de les activitats).
- Participar de les reunions d'equip.

Les funcions del director del casal han estat:

- Atendre les necessitats de l'equip de monitors/es: gestionar el material, les sortides, la mediació amb els conflictes dels nens/es, els espais i vetllar per la integració de tots els participants.
- Atenció directa a les famílies dels nens/es.
- Mantenir el llistat dels familiars dels inscrits amb els números de telèfon i adreces actualitzat, per utilitzar en cas d'urgència i/o necessitat.
- Avaluació continuada amb l'equip de monitors/es de la programació d'activitats i adaptació a les necessitats i imprevistos.
- Organització de les reunions setmanals de monitors/es del casal.
- Coordinació amb la FEJC i comunicació de qualsevol incidència.
- Gestió i control del càtering.
- Gestió i control dels transports públic i privats necessaris per les excursions.
- Atendre noves inscripcions en el transcurs del casal i realitzar el seguiment econòmic.

## **9. Conclusions:**

Fent una petita síntesi de tot el que s'ha anat dient en aquesta memòria final, podem arribar a les següents conclusions:

- Les activitats s'han dut a terme adequadament, tant les ordinàries com les extraordinàries (sortides setmanals i piscines).
- La problemàtica de les obres als espais exteriors de l'escola ha estat un problema en dos sentits: l'impediment de gaudir de la totalitat d'espais pactats en primer lloc, que fa que la tasca de l'equip educatiu (tant a nivell tècnic com pedagògic ) es vegi afectada. EN segon lloc, però, també hi trobem que la comunicació i coordinació entre el personal directiu de l'escola i el director del casal ha estat poc fluid en aquest sentit i que amb una millor coordinació haguéssim pogut buscar solucions i preveure noves accions.
- El no poder obrir servei d'acollida ha estat una molèstia per una sèries de pares i mares que necessitaven de l'espai per a poder anar a treballar.